

**RAPPORT
D'ACTIVITÉS
2017-2018**



Table des matières



Mot du président et de la directrice générale	3
Faits saillants	4
Qui est Je Passe Partout ?	5-6-7-8
Profil de la clientèle soutenue par notre organisme	9-10
Aperçu des programmes et projets 2017-2018.....	11
Actualisation du plan d'action	
Orientation 1	12
Consolider la qualité et développer nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités numériques.	
Orientation 2	28
Initier des projets et participer à des collaborations permettant d'enrichir nos services et nos pratiques.	
Orientation 3	36
Développer une stratégie de visibilité et de partenariats afin d'assurer un financement durable et équilibré.	
Orientation 4	40
Maintenir au niveau local, régional et national notre représentation et participation aux différents événements, colloques et comités de travail en lien avec notre mission, afin de s'enrichir des bonnes pratiques et expertises sur le terrain et diffuser les nôtres.	
Perspectives 2018-2019	43



Rédigé par Marie-Lyne Brunet et Anne Goyette, en collaboration avec les superviseures et coordonnatrices de l'organisation.

Graphisme: Françoise Abbate - www.lesclefsdefa.com -

Juin 2018.

MOT DU PRÉSIDENT

Chers partenaires,

Nous constatons comme notre année fut riche de projets, de nouvelles collaborations, et de développement de nos services à l'intérieur de certains points de service. Nous croissons s'accroître puisque nous avons réussi à soutenir plus de familles et plus de jeunes que les années précédentes. C'est un record! Le rendement des jeunes pour la réalisation de leurs travaux scolaires, la motivation, l'organisation et la capacité de travailler en équipe demeure exemplaire selon les parents et tous nos partenaires. Nos jeunes réussissent mieux à l'école grâce à notre soutien assidu, différent et stratégique. Félicitations à tous nos employés et bénévoles pour cette mission accomplie!

Nous avons aussi profité de cette année pour mettre sur pied notre planification

stratégique pour les 5 prochaines années. L'exercice fut porteur et nous a permis de prendre des décisions clés pour nous assurer que notre organisme dispose d'une vision claire, mais surtout puisse mettre en place les ressources nécessaires. Cet exercice nous a notamment amenés à réviser notre organigramme et nos conditions de travail. Nous serons ainsi plus efficaces et compétitifs l'an prochain. Je tiens à remercier tous les membres du C.A. qui se sont impliqués non seulement dans les rencontres régulières, mais aussi dans les comités de travail pour assurer le suivi de toutes les avancées de l'organisation. Je Passe Partout est en excellente santé, et c'est grâce à des administrateurs engagés et des partenaires financiers de grande qualité!

Bonne lecture!
Lionel Pardin



MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Chers partenaires,

Quelle année effervescente à Je Passe Partout, avec encore plus de jeunes et de familles aidés, plus de sorties éducatives à découvrir et de projets en développement, tout en apprenant les joies de la gestion en copropriété! Nous aurons 30 ans cet automne, et sommes plus en demande que jamais. Grâce à votre soutien, nous gardons le cap vers notre mission et assurons la qualité de nos services d'accompagnement scolaire auprès des jeunes et de leur famille. Nous continuons d'innover et de raffiner notre expertise et nos outils de mesure d'impact afin de toujours mieux répondre aux besoins de la communauté. Encore une fois, et non sans fierté, nous pouvons déclarer que notre bilan d'activités s'avère fort positif, comme vous pourrez le constater à la lecture de ce rapport.

Je tiens à remercier tous ceux et celles qui rendent possible une organisation importante comme Je Passe Partout. Soutenir chaque semaine plus de 700 jeunes et 130 familles dans 10 points de service différents, cela demande de nombreuses collaborations et arrangements! Une mention spéciale à toutes les directions d'école qui nous ouvrent leurs portes ou nous réfèrent des jeunes tout au long de l'année. Notre complémentarité de services est un gage de succès pour la réussite de tous les jeunes.

Et bien sûr, merci à l'incroyable équipe et à nos bénévoles. Vous avez encore une fois fait la différence cette année dans la vie de tellement de jeunes et de parents. Votre engagement et votre solidarité méritent toute notre admiration!

Bonne lecture!
Marie-Lyne Brunet



FAITS SAILLANTS



Plus de

6160

ateliers de soutien scolaire ont été offerts à travers nos **10 points de service**, sur l'heure du dîner ou après l'école.

Rayonnement dans la communauté:

le répertoire de sites éducatifs www.lasouris-web.org a reçu plus de

1 660 000

visites cette année (groupes d'élèves, enseignants, parents, etc.) du Québec et partout dans le monde!

Je Passe Partout a un **espace d'accueil** pour les jeunes et la communauté depuis la rentrée! Une foule de possibilités s'est ouverte à nous (événements littéraires, comités de parents, etc.).



Plus de **1450** personnes (**781** jeunes et **675** parents) ont bénéficié de nos services, et ce, tout au long de l'année scolaire.



En novembre 2017, nous avons eu la grande fierté de remporter le **prix Inspiration** de la Fondation Québec Jeunes.



Je Passe Partout a réalisé un **lac-à-l'épaule** en février 2018. Des discussions enrichissantes qui nous permettront de présenter notre première **planification stratégique** sur 5 ans à la rentrée.



Près de

2400

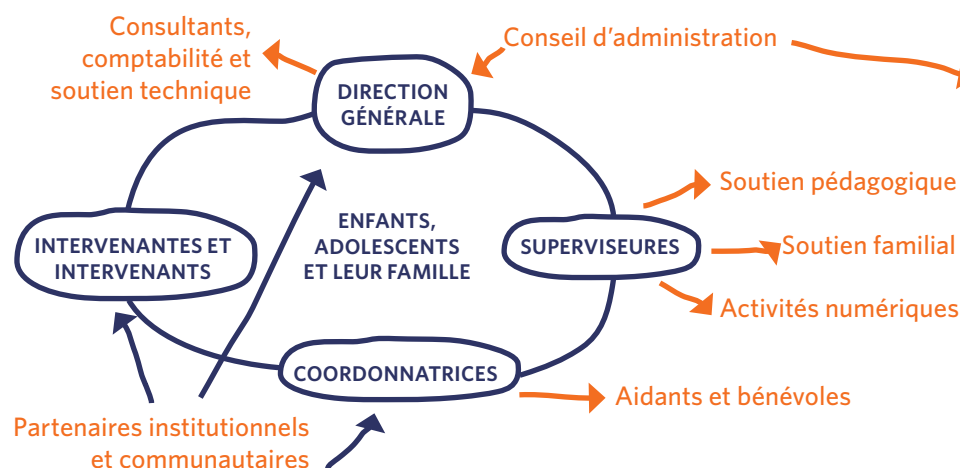
visites à domicile ont été réalisées auprès de **134 familles** de l'Arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve.

Nos laboratoires d'étude à l'école Chomedey-De Maisonneuve ont été offerts à tous les élèves de 1^{re} et 2^e secondaire cette année... **Un projet colossal!**



Pour nous adapter aux besoins du terrain, nous avons développé une **banque de ressources** pour les élèves et familles allophones (outils, applications et activités numériques).

QUI EST JE PASSE PARTOUT ?



Rangée du bas : Christina Tzournavelis, Céline Barbeau, Louise Routhier, Mariève Lafortune et Anne Goyette.

Rangée du haut : Jean-Pierre Beaudet, Lionel Pardin, Philippe A. Bouchard et Marie-Lyne Brunet.

FONCTION	NOM	PROFIL PROFESSIONNEL	ENTRÉE EN
Président	Lionel Pardin	Président fondateur de Rouge on Blue inc., il est notre président depuis 6 ans. Engagé et soucieux de la qualité de nos services, il a travaillé notamment à la refonte de notre site Web et de notre image.	2007
Vice-président	Jean-Pierre Beaudet	À la retraite du milieu des assurances depuis peu et natif du quartier, il a à cœur la cause de l'éducation. Engagé au C.A. depuis 6 ans, il s'implique aussi dans notre projet robotique auprès des jeunes.	2012
Trésorière	Céline Barbeau	Stratège indépendante en communication et transformation numérique et trésorière assidue et chevronnée depuis 2000, elle met tout en œuvre pour favoriser la saine gestion de l'organisme.	2000
Secrétaire	Anne Goyette	Superviseure du programme d'activités numériques dont elle est l'investigatrice depuis 2001, cette sommité du numérique en milieu pédagogique est au C.A. pour une 6 ^e année et assiste la direction dans plusieurs dossiers.	2012
Administratrice	Louise Routhier	Présidente de la Fondation Louis-Charles Routhier, elle est administratrice depuis l'incorporation de l'organisme. Fidèle à notre cause, elle est très sensible à la continuité de l'organisation, et a favorisé l'acquisition de notre première copropriété.	1992
Administrateur	Philippe A. Bouchard	Ayant déjà habité le quartier, Philippe soutient JPP depuis déjà plusieurs années, mais a commencé à s'y investir davantage en 2015. Présentement gestionnaire, Placements privés chez Investissement PSP, il est au C.A. pour une 2 ^e année.	2016
Administratrice	Mariève Lafortune	Intervenante, résidente du quartier et ancienne employée et bénéficiaire de nos services, elle s'implique au C.A. pour une 5 ^e année. Elle souhaite soutenir JPP, car elle affirme que l'organisme l'a beaucoup aidée et veut donner au suivant.	2013
Administratrice (observatrice)	Christina Tzournavelis	Christina a débuté à JPP il y a 10 ans comme intervenante à l'école Chomedey-De Maisonneuve pour ensuite y assumer la coordination. Elle participe activement à la concertation du quartier pour toujours mieux soutenir la réussite des jeunes.	2016
Directrice générale (sans droit de vote)	Marie-Lyne Brunet	Intervenante, coordonnatrice puis finalement directrice de JPP depuis 2011, Marie-Lyne est très impliquée dans les concertations locales et régionales. Lauréate des prix Reconnaissance de la Faculté des Sc. de l'éducation de l'UQAM en 2014 et Arista -leader volet implication sociale de la Jeune Chambre de Commerce en 2015, elle est devenue une véritable ambassadrice de la persévérance scolaire à Montréal.	2005

Conseil d'administration et vie associative

7 rencontres dans l'année

+ 5 (comités de travail)

2 Comités de travail -
ressources humaines et
planification stratégique

Grands enjeux

refonte des conditions de travail, stratégies de rétention de personnel, plan de développement sur 5 ans, planification du 30^e anniversaire et des travaux de la réfection de la façade de la copropriété.

289 membres en règle
en date du 21 juin 2018

55 membres présents à
l'assemblée générale du 8
novembre 2017



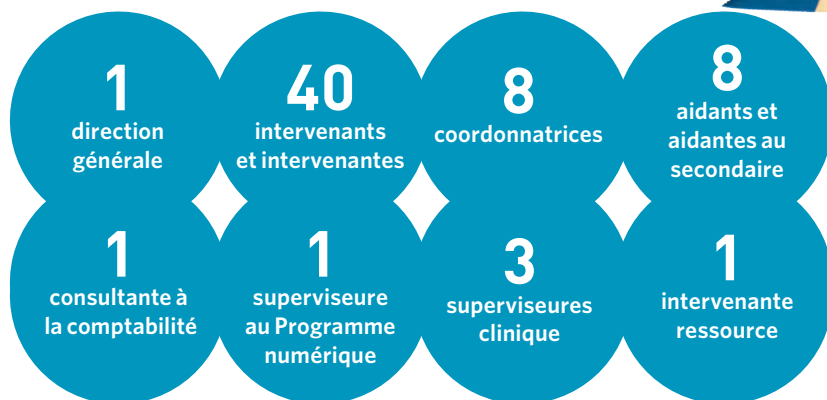
Une équipe diversifiée et engagée

L'équipe de JPP est très diversifiée, afin de refléter les nombreux profils des jeunes et des familles suivies. Chaque année, nous retrouvons parmi nos intervenants de nombreux étudiants dans le domaine de l'éducation et des sciences humaines, des passionnés de l'entraide locale et internationale, des résidents du quartier, des jeunes parents, des intervenants professionnels, etc.

Mentionnons également la richesse que nous apporte l'incroyable stabilité parmi l'équipe de coordination, de supervision et à l'administration : des femmes ancrées dans leurs milieux pour qui Je Passe Partout n'a plus de secrets!

À noter

- Seulement 6 postes à temps plein (les autres sont à temps partiel saisonnier, ou à contrat);
- Mise à pied temporaire de tout le personnel pendant le congé des fêtes, la relâche scolaire de mars et les vacances estivales;
- Tous les employés et bénévoles doivent procéder à la vérification de leurs antécédents judiciaires;
- Plus de 10 employés ont contribué à des projets spéciaux au sein de l'organisme (projets numériques, infolettre, formations, activités de concertation, conférences Centraide, etc.).



On grandit à Je Passe Partout !

« Être embauché comme aidant par Je Passe Partout lors de mes dernières années en tant qu'étudiant à Chomedey-De Maisonneuve m'a démontré que les gens ont tous un éventail de compétences qui est différent chez chaque personne. Cette prise de conscience m'a fait réaliser que je pouvais apporter de l'aide au niveau académique aux élèves pour qui la réussite peut être un défi. Mon expérience de travail a renforcé mon sentiment de compétence et a donné une utilité réelle aux connaissances que j'ai acquises au cours de mon parcours scolaire. J'ai eu envie de continuer de transmettre les valeurs que j'ai pu voir au cœur de l'organisme, tels que la persévérance et le plaisir d'apprendre, et c'est pourquoi, maintenant à l'université, je suis revenu comme intervenant. Je continue à définir mon rôle de professionnel et de pédagogue à Je Passe Partout, tout en soutenant la réussite des jeunes et j'en suis très heureux! »

Témoignage de Maxime Constantineau

Un organisme formateur



Nous croyons fermement au renforcement des capacités et au développement professionnel de notre équipe. C'est pourquoi plus de 20 heures de formation sont offertes, chaque année. Plusieurs formations sont données en début de mandat et au cours des supervisions et des rencontres d'équipe, au fur et à mesure de leur pertinence et selon les besoins de chaque point de service. Les principaux thèmes abordés cette année ont été :

- 🔥 La gestion de groupe et les systèmes d'émulation (oct. 2017)
- 🔥 L'approche humaniste en intervention familiale (oct. 2017)

- 🔥 L'approche interculturelle et l'intervention auprès des familles allophones (octobre 2017 et mars 2018)
- 🔥 Le système scolaire québécois (janvier 2018)
- 🔥 L'utilisation de la tablette numérique comme outil pédagogique (tout au long de l'année)
- 🔥 Les troubles d'apprentissage (Institut des Troubles d'Apprentissage – janvier 2018)
- 🔥 L'apprentissage de l'écrit (mars 2018)
- 🔥 Prendre soin de soi comme intervenant (mars 2018).

Des bénévoles essentiels

Depuis les 5 dernières années, nous augmentons le nombre de bénévoles au sein de notre organisation. Dépendamment des mandats, nous recrutons des personnes de cœur au Centre d'Action Bénévole de Montréal, le Collège de Maisonneuve, Bénévoles d'Affaires, via les réseaux sociaux ou à travers nos collaborations avec divers organismes du quartier. Nous leur offrons une formation et un suivi régulier afin de nous assurer qu'ils respectent leur mandat et la philosophie de l'organisation. Leurs principales tâches cette année ont été :

- 👉 Accompagnement scolaire individuel pendant les ateliers des divers points de service et à l'École du samedi;
- 👉 Projets numériques divers (lecture interactive, robotique, etc.);
- 👉 Soutien à l'administration (RH, compilation de données, etc.);
- 👉 Soutien au niveau de l'entretien de la copropriété.

32
bénévoles
(contribution d'au
moins 5 heures)

840
heures offertes



Une relation précieuse entre un jeune et « son » bénévole Étienne, élève de 5^e année, s'est vu décerner l'étoile de la semaine en avril dernier pour sa concentration, son progrès et sa belle attitude, et est fier de prendre la pose avec « son » bénévole. Patrice, qui œuvre dans le milieu de la finance, souhaitait s'impliquer dans la communauté et développer ses aptitudes à travailler avec les jeunes. Nous l'avons accueilli avec plaisir dans notre équipe en février. Ce duo a travaillé très fort pour atteindre leurs objectifs, quel bonheur que de recueillir le fruit de tant d'efforts!

Centraide du Grand Montréal est une organisation qui soutient plus de 350 organismes chaque année. Leur équipe est très engagée dans leur mission, mais certains d'entre eux ont en plus pris le temps de venir donner un coup de main pour repeindre l'entièreté de nos locaux en décembre dernier! Un travail colossal qui s'est réalisé en une journée grâce à une dizaine de bénévoles.



PROFIL DES JEUNES ET DES FAMILLES SOUTENUS PAR NOTRE ORGANISME

Hochelaga-Maisonneuve

Un quartier qui est malheureusement encore à la tête de plusieurs palmarès, dont un des plus hauts taux de décrochage scolaire et de monoparentalité au Québec. Deux écoles primaires sont encore fermées à cause de problèmes de qualité de l'air (relocalisation des élèves dans Mercier). Il existe de nombreuses ressources communautaires pour soutenir les familles les plus vulnérables, il est donc important d'intervenir en concertation.

Mercier

Un des quartiers à Montréal qui a la plus forte croissance de nouveaux arrivants entre 2001 et 2006 (113%). Des familles biparentales en majorité, et dans la plupart des cas au moins 1 des 2 parents occupent un emploi (souvent précaire).

Les défis des familles suivies sont davantage de l'ordre de l'intégration sociale, la compréhension des codes et du système scolaire québécois, ainsi que l'apprentissage du français.

80 %

locataires

33 %

élèves du primaire en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

41 %

taux de décrochage scolaire (école régulière du quartier)

25 %

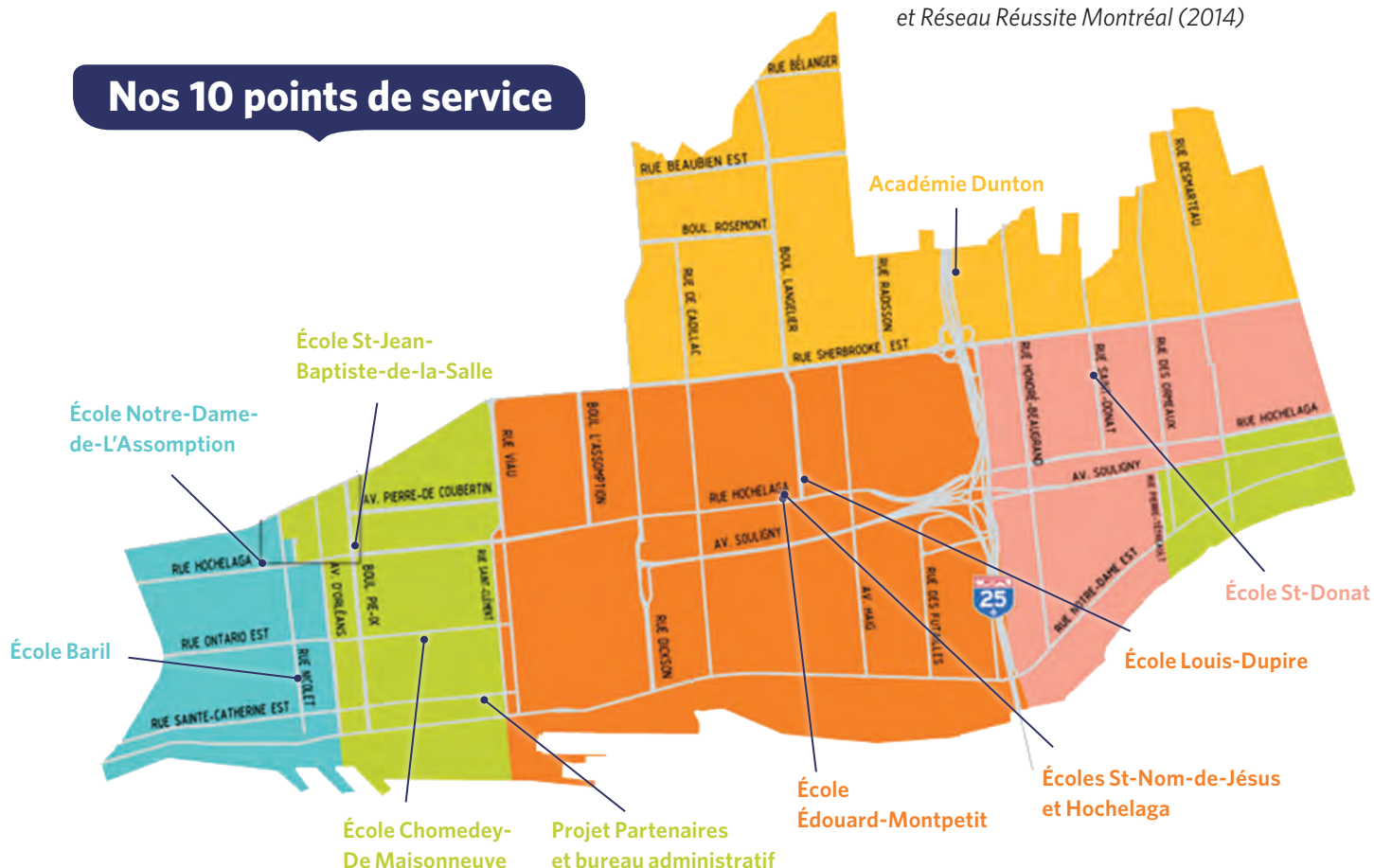
parents sans diplôme ni certificat

21 écoles collaboratrices!

Nos partenariats avec de nouvelles écoles primaires et secondaires à Montréal continuent, ainsi que davantage de références de professionnels des services sociaux pour des élèves fréquentant des écoles spécialisées ou régulières, hors de notre réseau habituel. De plus, nous entretenons toujours des liens étroits avec les écoles du quartier Hochelaga-Maisonneuve, et 2 écoles primaires et 2 écoles secondaires dans Mercier (certaines étant même des points de service ci-bas).

Données tirées de rapports publiés par Centraide et Réseau Réussite Montréal (2014)

Nos 10 points de service



Enfants

Enfants à risque d'échec scolaire, essayant de nombreux retards académiques, référés par le personnel des écoles et organismes partenaires.

Causes principales

- **Manque d'encadrement** à la maison pour des raisons matérielles, fonctionnelles ou culturelles.
- **Problèmes ou troubles de comportement** et d'adaptation ou difficultés d'apprentissage. Difficulté à entretenir des relations harmonieuses avec l'autorité et/ou les pairs.
- **Manque de méthodologie** organisationnelle et de ressources à la maison.

Les enfants qui sont référés à Je Passe Partout sont les **élèves les plus en difficulté**, soit le dernier tiers de la classe. Les difficultés d'adaptation des enfants dépassent très souvent le milieu scolaire. Ils ont une **faible estime d'eux-mêmes** à cause de ces défis.

Bien qu'il y ait une certaine gentrification du quartier Hochelaga-Maisonneuve, **les élèves soutenus par Je Passe Partout n'ont pas changé de profil de manière significative**, puisqu'ils sont ciblés avec des critères bien précis par nos partenaires scolaires et institutionnels.



Parents

Difficultés à encadrer le cheminement scolaire de son enfant et de l'accompagner dans la réalisation de ses tâches et routine de travail.

Causes principales

- **Au niveau matériel**: nombreux stress reliés au contexte de « survie quotidienne » qui empêchent de prioriser l'éducation dans la famille.
- **Au niveau culturel**: mauvaises expériences avec les institutions, plusieurs niveaux d'analphabétisme, méconnaissance du français et du système scolaire québécois.
- **Au niveau situationnel**: troubles de comportement ou d'apprentissage du jeune, maladies physiques et psychologiques, horaires de travail atypiques, séparation, déménagement, deuil, etc.

Langue parlée à la maison

71 %

français

Origines ethnoculturelles : françaises (Québécois francophones), africaines et haïtiennes.

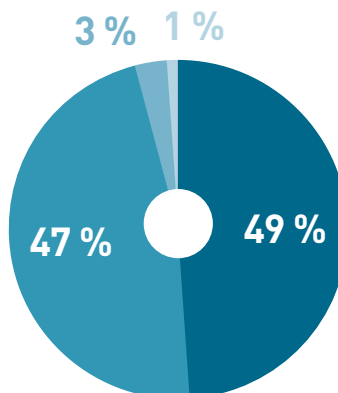
1 %

anglais

28 %

autres

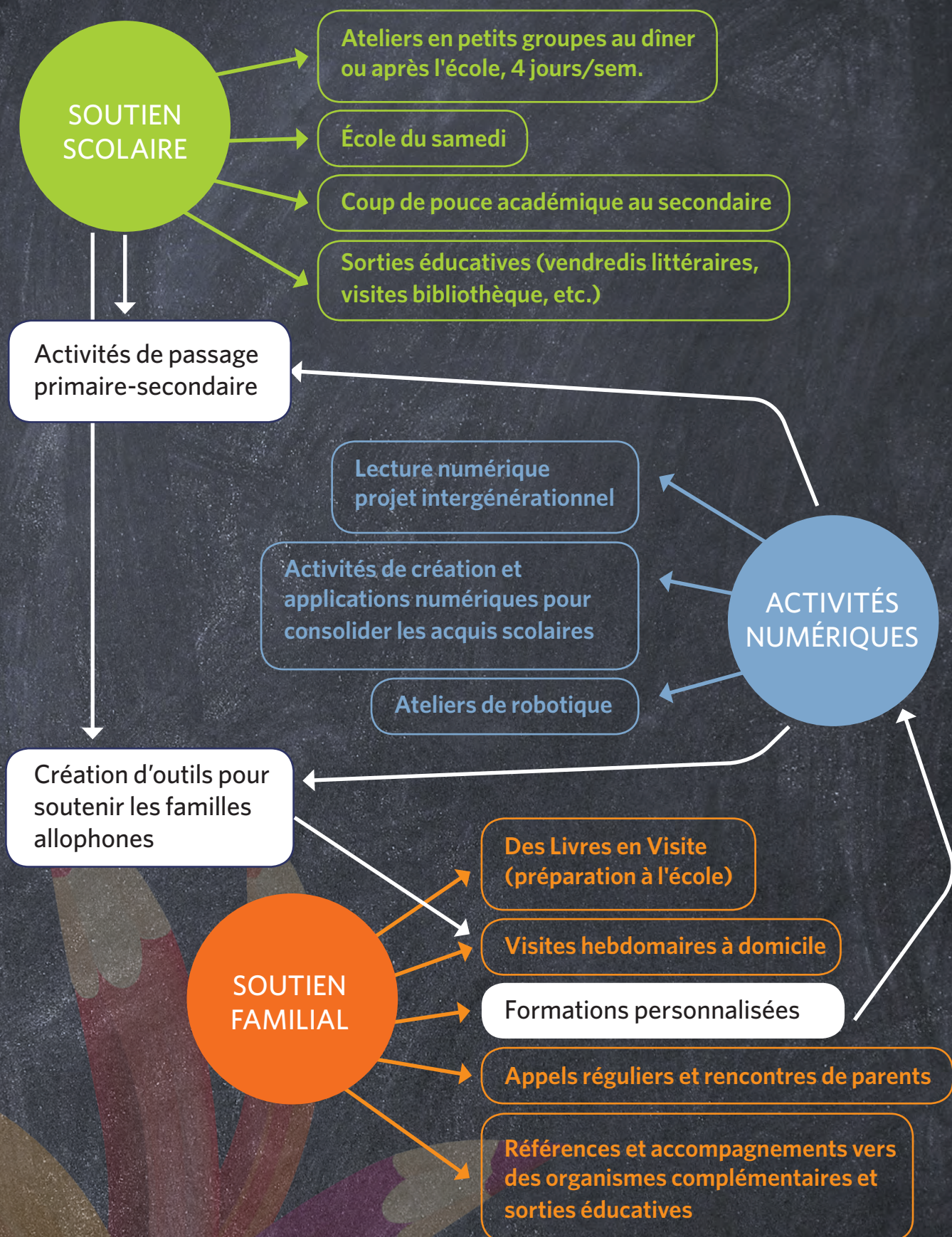
(espagnol, arabe, bengali, kirundi, chinois)



Type de famille

- Biparentale
- Monoparentale
- Recomposée
- D'accueil ou autres

APERÇU DES PROGRAMMES ET PROJETS 2017-2018



ORIENTATION 1

Maintenir et développer la qualité de nos services en soutien scolaire, en intervention familiale et au programme d'activités numériques.

SOUTIEN SCOLAIRE

Les données présentées dans ce rapport d'activités sont tirées en partie des bilans réalisés par les **coordonnatrices** des équipes d'intervenantes et d'intervenants de Je Passe Partout œuvrant à l'intérieur de **nos écoles et organismes partenaires** : Messaouda Bouzid (Baril et St-Donat), Lison Beausoleil (Notre-Dame-de-l'Assomption et Louis-Dupire), Nicole Cadorette (St-Jean-Baptiste-de-la-Salle), Mariette Ross (St-Nom-de-Jésus), Christina Tzournavelis (Chomedey-De Maisonneuve), Audrey Racicot (Secteur Jeunesse), Isabelle Rodrigue (Projet Partenaires), Chantal Beaudoin (Des Livres en Visite) ainsi que des données analysées par les superviseuses Anne Goyette et Natalie Passalacqua.

Description du programme

Le programme en soutien scolaire consiste en des interventions structurées et intensives auprès de jeunes en difficultés scolaires. Ces interventions se font dans le cadre d'ateliers de travail à l'école. Lors des ateliers de soutien scolaire en petits groupes, des intervenants procurent aux élèves l'encouragement et l'aide méthodologique nécessaires à l'apprentissage de leurs leçons et à la réalisation de leurs devoirs. Une approche personnalisée axée sur les petits succès est privilégiée.

OBJECTIF GÉNÉRAL

ACCROÎTRE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES ET PRÉVENIR LEUR DÉCROCHAGE SCOLAIRE.

- **Fournir les conditions favorables** à la réalisation des travaux scolaires à des élèves en difficultés.
- **Rendre les élèves autonomes** et responsables à l'égard de leurs travaux scolaires.
- **Favoriser l'amélioration de l'image de soi** et l'attitude par rapport à l'école.
- **Faire bénéficier** les élèves en difficultés scolaires de l'encadrement de personnes signifiantes capables de leur servir de modèles positifs.



704

élèves suivis en ateliers sur l'heure du dîner ou après l'école

75

groupes formés dans 10 points de service

27 à 31

semaines d'ateliers

6163

périodes d'ateliers

150

partenaires scolaires

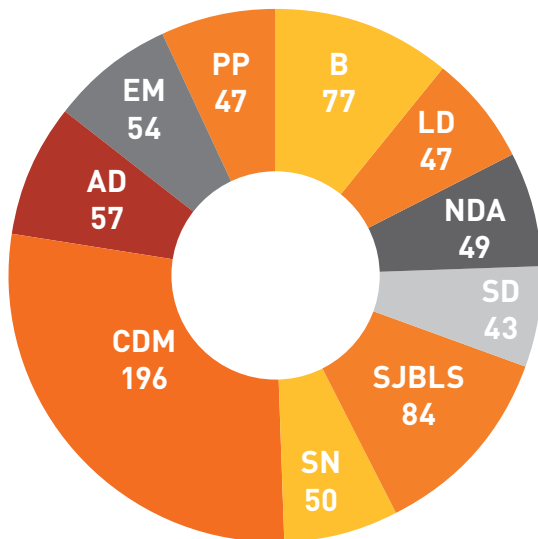
524

parents rejoints à l'école

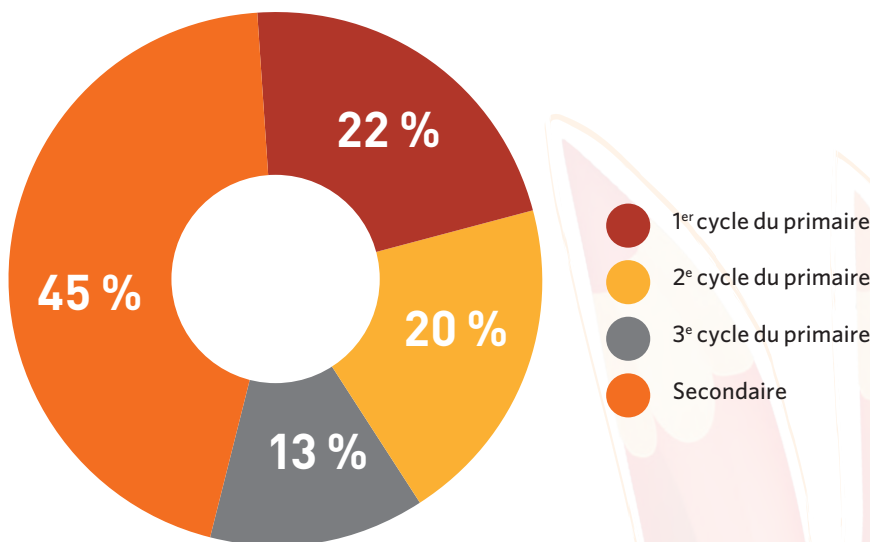
Nos dix points de service

Les écoles primaires : **Baril (B)**, **Louis-Dupire (LD)**, **Notre-Dame-de-l'Assomption (NDA)**, **Saint-Donat (SD)**, **St-Jean-Baptiste-de-la-Salle (SJBLs)**, **St-Nom-de-Jésus (SN)**. Les écoles secondaires : **Chomedey-De Maisonneuve (CdM)**, **Édouard-Montpetit (ÉM)** et **Académie Dunton (AD)**. Le **Projet Partenaires (PP)** : des élèves du primaire et du secondaire (17 écoles). Les élèves suivis sont âgés de 5 à 16 ans et fréquentent la **1^{re} année du primaire à la 4^e année du secondaire**. La composition des groupes et la sélection des élèves sont déterminées en début d'année scolaire avec les directions, les enseignants et nos coordonnatrices.

Nombre d'élèves inscrits par point de service



Répartition des élèves



Tous les élèves qui quittent le service en cours d'année sont automatiquement remplacés par des élèves qui sont sur nos **listes d'attentes**. Cette année, une soixantaine d'élèves ont quitté le service pour les motifs suivants : autonomie (n'ont plus besoin du service), troubles de comportements (sont plutôt vus à domicile), déménagement, horaire trop chargé, etc.

CALENDRIER

Début des ateliers : **16 octobre 2017**

Fin des ateliers : **17 mai 2018**

HORAIRE

Après les heures de classe :

- 15 min : collation et période de repos
- 80 min : période de travail et d'activités pédagogiques
- 30 min : réunion d'équipe avant ou après la période

Notre équipe consacre **85 % de son temps en intervention directe** auprès des enfants et de leur famille.

Chaque année, le personnel des écoles demande à ce que nos services commencent plus tôt. Faute de financement, nous ne pouvons répondre à cette demande.

Toutefois, nous avons pu **prolonger nos services d'une semaine cette année** au mois de mai.

Ratio

Groupes de 1^{re} année
4 élèves

Groupes de 2^e année
6 élèves

Groupes du 2^e et 3^e cycle et au secondaire
8 élèves

FAITS SAILLANTS DU SOUTIEN SCOLAIRE EN 2017 - 2018



Augmentation du nombre d'élèves soutenus

Depuis quelques années, nous constatons une augmentation constante du nombre d'élèves rejoints par notre service de soutien scolaire (voir graphique ci-contre). Cette augmentation s'explique principalement par l'**ajout de nouveaux points de service et projets au cours des 5 dernières années.**

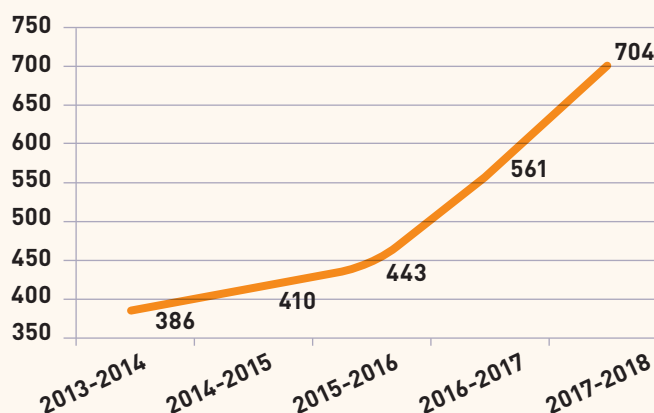
En 2016-2017, nous avons noté une **1^{re} hausse particulièrement importante** du nombre d'élèves, 118 de plus. Cette augmentation s'explique par l'ajout de deux écoles secondaires, Académie Dunton et Édouard-Montpetit, situées dans Mercier.

Elle s'explique aussi par la mise en place du projet « Les Super Mardis », maintenant appelé les laboratoires d'étude, à l'école secondaire Chomedey-De Maisonneuve, une période de soutien scolaire offerte à tous les élèves de 1^{re} secondaire et de CMA1.

En 2017-2018, une **hausse similaire, voire supérieure**, à celle de l'année dernière, c'est-à-dire 143 élèves de plus. Celle-ci s'explique par le développement du projet les laboratoires d'étude qui rejoint maintenant les élèves de 2^e secondaire et de CMA2.

Finalement, cette année, nous avons globalement rejoint davantage d'élèves dans plusieurs de nos points de service par l'ajout de groupes réguliers ou de classes d'accueil.

Nombre d'élèves rejoints
depuis les 5 dernières années



Des nouvelles de nos écoles partenaires

Retour de l'école Baril dans le quartier

Rappelons-nous que l'école avait été fermée en janvier 2012 pour cause de problèmes de qualité de l'air. Elle a été complètement démolie et reconstruite pour le plus grand bonheur des familles. Avec ce retour tant attendu dans le quartier, nous avons renoué avec nos bonnes habitudes de rencontres et d'échanges plus fréquents avec les parents et de collabora-

tion avec les organismes du secteur. Nous étions présents à la réouverture officielle entourés de plusieurs partenaires, dont le maire de l'Arrondissement, la présidente de la CSDM et la directrice de l'école.

Nouvelle aile à l'école Louis-Dupire

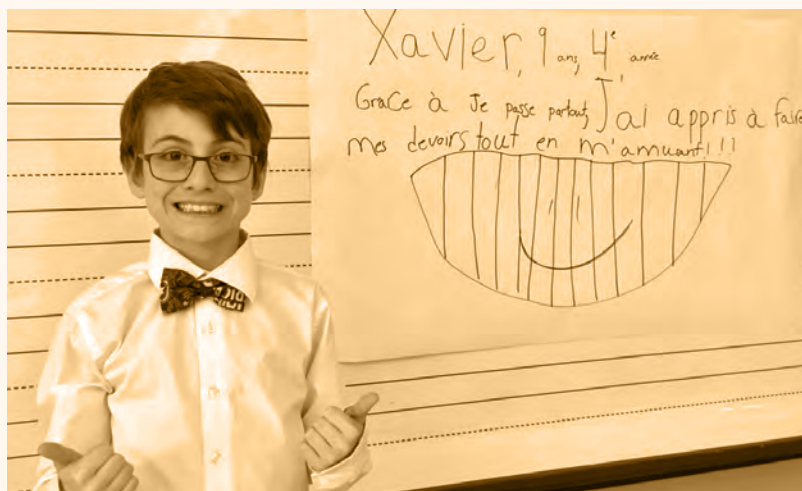
Depuis plus de 10 ans maintenant, un nombre croissant de familles issues de l'immigration s'installent dans Mercier.

Afin de répondre à cette nouvelle réalité démographique, une nouvelle aile a été construite à l'école Louis-Dupire. Cet agrandissement a permis notamment d'offrir 5 nouvelles classes d'accueil. Nous étions présents à l'inauguration le 7 décembre dernier, avec des représentants de la CSDM et la directrice de l'école.

Développer le plaisir de lire

Depuis plusieurs années, Je Passe Partout accorde une importance toute particulière à la lecture, un élément clé de la réussite éducative. Ainsi cette année encore, plusieurs activités et projets ont été réalisés dans nos différents points de service afin de développer les compétences en lecture et le plaisir de lire chez les élèves.

- **Semaine de la lecture** à l'école Chomedey-De Maisonneuve : Les élèves ont lu en groupe et échangé sur leurs livres préférés, visité la Grande Bibliothèque de Montréal, composé et lu des poèmes et haïkus et assisté à une soirée de SLAM présentée à la Maison de la Culture Hochelaga-Maisonneuve.
- **« La lecture qui rassemble »** : Le jumelage des petits avec les grands s'est fait cette année autour de la lecture à l'école Baril. Des visites de la bibliothèque de l'école ont été organisées tout au long de l'année. Les grands et petits se regroupaient en binôme, autour d'un livre. Par ailleurs, les élèves de 6^e année rendaient visite à ceux de 1^{re} année pour les activités de lecture et activités pédagogiques diverses.
- **Du temps pour la lecture pendant les ateliers** : Lecture en groupe, en dyade ou individuelle, avec un choix de lectures variées.
- **Des visites** dans les bibliothèques du quartier sont organisées pendant l'année.
- Diverses **activités numériques** autour de la lecture ont été réalisées avec les élèves (cf. pp. 25-26).



Développer le plaisir d'écrire

- **Le cahier des belles phrases** écrites par les élèves de 2^e année de l'école Baril à partir des mots de la semaine, elles sont reproduites dans un cahier spécial, un privilège qui a suscité un engouement à l'écriture et a encouragé les élèves à doubler les efforts, afin de composer de belles et longues phrases.
- **Un recueil des belles histoires** a été aussi réalisé avec les élèves. Par la suite, les petits écrivains ont réécrit leurs textes sur tablette numérique et les ont présentés aux plus grands. Fierté, émerveillement et belle complicité entre nos petits écrivains et leur public ! Une belle activité de fin de période qui a inspiré d'autres groupes.
- **Concours dans le cadre des Journées de la Persévérance Scolaire 2018** (pilote par Réseau Réussite Montréal) : tous les jeunes ont eu l'occasion de participer à l'activité sous le thème « Vos gestes, un plus pour leur réus-

site ». Les enfants ont pu écrire en quoi Je Passe Partout contribue à leur réussite et leur persévérance. Ce fut une occasion extraordinaire de souligner la détermination de nos élèves. Des laissez-passer de cinéma ont été offerts aux gagnants, gracieuseté du Cineplex Odeon. Pour découvrir tout le talent des élèves, nous vous invitons à visiter notre site Web : jepassepartout.org/perseverance-scolaire.

- **Magazine jeunesse TAPAGE** : Le regroupement des Organismes Communautaires Québécois de Lutte au Décrochage (ROCLD) a lancé aux jeunes une invitation à participer à la création de l'édition de février du magazine Tapage, une publication faite par et pour les jeunes. Certains de nos élèves des écoles Chomedey-De Maisonneuve et de l'Académie Dunton ont vu leur texte diffusé dans toute la province (www.tapage.ca).



Développer la motivation

- **Sorties éducatives:** Grâce à de généreux donateurs, les jeunes inscrits à nos services ont eu la chance de participer à des activités éducatives et culturelles: Le Salon du livre (Fondation de l'Alphabétisation), le **Bal des enfants de l'OSM** en famille (Fondation de l'OSM); **Casse-Noisette** (La Great-West assurance-vie) en famille; le **Gala Accroche-Coeur** (Fondation Jeunes en tête), des billets pour La Ronde (Ville de Montréal) et une **soirée SLAM** (Maison de la culture Maisonneuve). Des jeunes ont aussi eu l'opportunité de participer à une semaine de camp au P'tit Bonheur (Fondation Père Sablon). **Des sorties inoubliables pour les jeunes !**
- **Réalisation d'un film:** Une activité de fin de période, très motivante ! Les élèves ont choisi collectivement le thème du film et se sont transformés en scénaristes, acteurs, réalisateurs et caméramans, chacun selon ses préférences. En plus de permettre aux élèves de réfléchir, d'écrire, de s'exprimer et de dépasser la gêne, ce projet rassembleur a créé une harmonie et un lien positif entre les élèves. La tablette numérique a été utilisée dans la réalisation de ce projet captivant.
- Plusieurs autres activités ont été réalisées notamment avec les outils numériques (cf. pp. 24 à 26).



La collaboration école-famille-communauté : une richesse pour tous

- **Je Passe Partout très impliqué à l'école:** Participation à divers comités-écoles, conseil d'établissement (5 écoles), fêtes spéciales, infolettres, portes ouvertes, etc.
- **Des rencontres de concertation avec les enseignants fort précieuses:** Tous les points de service organisent des moments de rencontres, formels ou informels, avec l'équipe-école des jeunes référés à nos services. Cela nous permet de mieux connaître la réalité des élèves pendant la journée, et ajuster nos interventions et nos outils en conséquence.
- **Un service complémentaire au milieu scolaire:** Intégration de notre soutien dans plusieurs plans de réussite des écoles, suivi auprès des professionnels scolaires (orthopédagogues, psychoéducateurs, etc.), afin d'assurer une cohésion des interventions auprès des jeunes.

Des efforts récompensés

Bourses de persévérance scolaire

Quatre élèves inscrits à nos services d'accompagnement scolaire ont reçu une bourse de 500\$ pour s'être démarqués pour leur grande persévérance scolaire dans le cadre du programme Opération Bonne Mine. Les bourses ont été remises aux jeunes lors d'un Gala, le 30 mai au Théâtre Rialto.

Gala méritas

Lors du Gala Excellence de l'école Chomedey-De Maisonneuve, le 24 mai dernier à la Maison de la Culture, on nous a demandé de présenter des jeunes, un par cycle, qui participent à nos ateliers et qui se sont démarqués par leurs efforts soutenus tout au long de l'année. Deux de nos intervenants ont eu la chance de remettre un diplôme à Ange-Marie Bogui, sec. 3 et Sebastian Andres Morillo Ruiz, CMA 1. Nous tenions à les féliciter car ce sont de très bons modèles pour leurs pairs.

« Je tenais à vous remercier de tout mon cœur pour le soutien dont vous avez fait preuve à l'égard de mes élèves, tout au long du parcours scolaire. Je crois que sans vous, ces cocos n'auraient pas cheminé et progressé autant dans le domaine des mathématiques et de la lecture. »
Enseignante de 1^{re} année de l'école Saint-Nom-de-Jésus

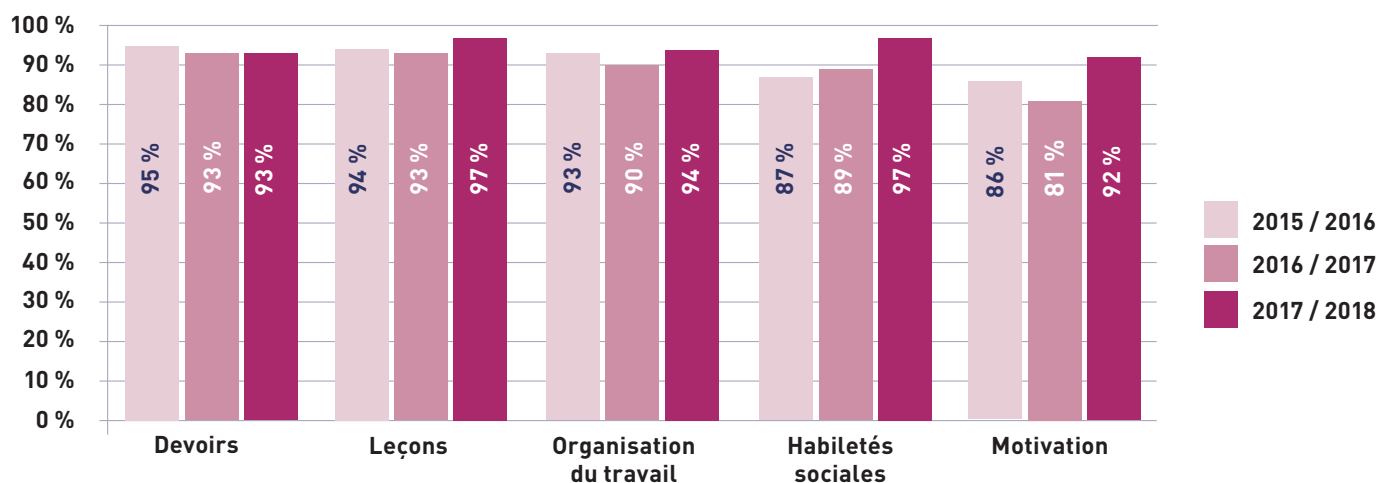
L'ÉVALUATION EN SOUTIEN SCOLAIRE



Comme le démontrent les données du graphique ci-dessous, cette année encore, la grande majorité des élèves qui fréquentent les ateliers de soutien scolaire de Je Passe Partout ont amélioré leurs performances scolaires ou maintenu leurs acquis. On remarque également que les ateliers ont un impact sur l'organisation du travail, les habiletés sociales, et la motivation scolaire, et ce, tout au long du parcours scolaire*.

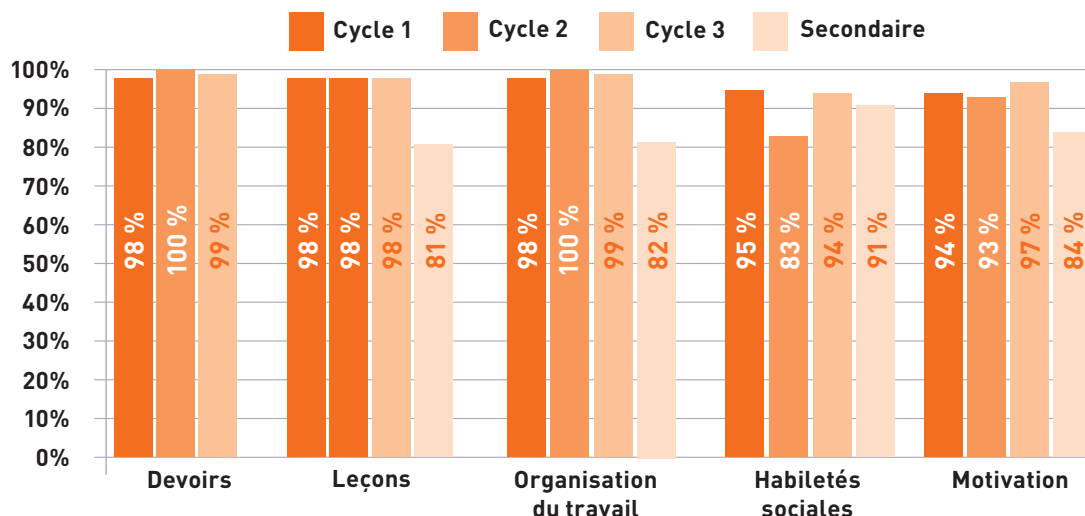
Nous agissons comme un réel facteur de protection auprès des jeunes en difficultés, qui ne pourraient répondre aux attentes scolaires sans un soutien soutenu.

Amélioration et maintien des acquis



Méthodologie : Cette évaluation a été effectuée à partir de données recueillies auprès des intervenants. Ces derniers ont rempli une grille d'évaluation pour chacun des élèves qu'ils ont suivis cette année : une première fois au début des ateliers, en octobre et une deuxième fois à la fin des ateliers, en mai. Les données de cette évaluation mesurent l'écart entre ces deux moments.

Au secondaire, il est important de continuer à développer de nouveaux outils pour motiver les jeunes et les aider à mieux s'organiser lors de la réalisation de leurs travaux scolaires.



*Ces résultats vont dans le même sens que lors de la recherche effectuée par la Direction de santé publique de Montréal et de l'UQÀM en 2003-2006. (Bilodeau A., Bélanger J., Gagnon F., Lussier N. (2007). L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire. Montréal.)

Enseignantes

« Mes élèves inscrits en soutien scolaire ont fait un bond spectaculaire, et surtout participé jour après jour avec le sourire. Merci à Sylvie et à Je Passe Partout ! »

Annie Gignac, enseignante de 1^{re} et 2^e années, école Saint-Nom-de-Jésus

« Vous êtes précieuses, le travail que vous faites auprès de ces jeunes vaut de l'or ! »

Mme Le Gendre, enseignante d'une classe de mesure d'appui, école secondaire Édouard-Montpetit

Parents

« Je suis seul pour m'occuper de mes 2 enfants et je ne parle pas bien le français, ça me rassure que vous puissiez aider mon fils dans ses devoirs, merci. »

(parent, école Chomedey-De Maisonneuve)

« J'ai remarqué une bonne amélioration depuis ces derniers mois, où elle est aux ateliers. Ses dictées sont sans fautes, elle est plus encouragée, je suis très contente, merci pour le travail et l'encadrement que vous lui donnez ! ».

(parent, école Baril)

« Je suis contente que mon fils soit à l'aide aux devoirs. Il est gêné de nature et n'a pas d'amis. Ça m'inquiète un peu. Depuis qu'il est inscrit, je vois qu'il s'ouvre, et il me parle de ce qu'il fait avec les autres élèves, aux ateliers. Ça l'aide à socialiser et à aimer travailler en groupe. Merci de l'encourager. »

(parent, école St-Donat)

« Ma fille a développé sa motivation et son intérêt pour toutes les matières. Elle est toujours prête à faire ses devoirs et s'organise de mieux en mieux. »

(parent, école St-Jean-Baptiste-de-la-Salle).

« Mon fils et ma fille fréquentent ce service depuis déjà plusieurs années. Au départ, ils étaient tous deux en difficulté d'apprentissage. J'appelais l'heure du devoir "l'heure de la torture" quand j'en parlais avec mes amies... C'est tout dire! Je Passe Partout est venu à mon secours! Dieu merci! Puis, j'ai eu le cancer... Sans eux, mes enfants n'auraient jamais aussi bien été académiquement, moralement et je n'ai pas de mots suffisamment puissants pour décrire le soulagement de savoir que même si je me soignais, mes enfants continuaient d'avancer. Mais leur plus bel accomplissement, à mes yeux, c'est de voir la fierté dans les yeux de mes enfants quand ils me disent: Maman j'ai réussi! »

(parent, Projet Partenaires)

Élève

« Je suis vraiment content que nous ayons de l'aide une fois par semaine, nous sommes chanceux ! »

(élève, école Chomedey-De Maisonneuve)

SOUTIEN FAMILIAL

Description du programme

Le programme en soutien familial vise à impliquer les parents des enfants qui bénéficient du service en soutien scolaire à l'école. Par le biais d'un suivi en contexte familial, ce programme accompagne notamment les parents désirant améliorer leurs compétences, afin de **mieux encadrer le processus d'apprentissage** de leurs enfants et d'insertion sociale de leurs adolescents. L'implication des parents est au coeur de l'approche des interventions de l'équipe de Je Passe Partout, ce qui nous permet de travailler en **approche globale** avec la famille et le jeune.

OBJECTIF GÉNÉRAL

RENFORCER LE RÔLE DE SOUTIEN DES PARENTS À L'ÉGARD DU CHEMINEMENT SCOLAIRE DE LEURS ENFANTS ET SOUTENIR L'ACQUISITION DE LEUR AUTONOMIE.

- **Faire des parents des partenaires** qui encouragent les efforts de l'enfant dans son parcours scolaire et les outiller à cet effet.
- **Permettre aux parents d'assurer une continuité du soutien durant la période d'études** à la maison et les sensibiliser à l'importance de s'impliquer.
- **Renforcer la relation entre les partenaires** (parent, enseignant et intervenant).



134

familles soutenues

148

élèves suivis à la maison

151

parents rejoints

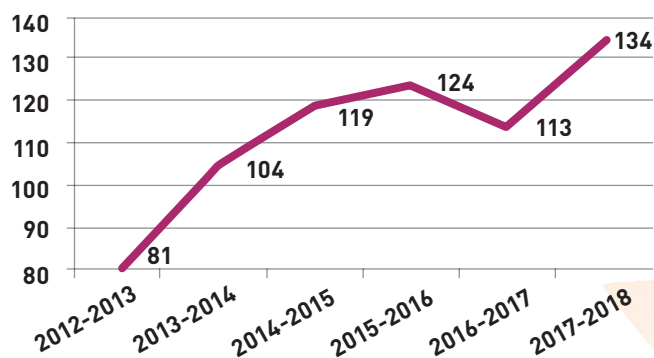
2446

visites à domicile

42

intervenants impliqués

Nombre de familles suivies



Notre équipe a redoublé d'efforts pour répondre à la demande, et a atteint un **nombre record de familles suivies à domicile** pour notre organisation ! Cette augmentation s'explique en bonne partie par l'ajout de nouveaux points de service et, par conséquent, à un plus grand nombre d'intervenants disponibles (42 comparativement à 34) pour répondre aux besoins des familles. Nous sommes très heureux de pouvoir soutenir autant de familles chaque semaine !

Modes d'intervention utilisés

Doter les parents d'un *savoir-faire* en terme de routine à instaurer lors de la période de soutien scolaire à la maison.

Apprentissage par le jeu/diversifier les activités éducatives, notamment grâce au soutien de la tablette numérique, morceler les tâches.

Développer chez les parents un *savoir-être* en ce qui a trait à la gestion des tensions familiales liées à la vie scolaire.

Renforcement positif en regard des efforts/capacités de l'enfant et du parent (valoriser les forces), dédramatisation des enjeux.

Soutenir les parents au plan du *savoir-dire* afin d'encourager leurs enfants à accomplir la période d'études.

Écoute active, modeling (modèle positif alternatif), **plan d'accompagnement personnalisé** pour la famille et **coaching** (trucs, outils) parental.

Interventions directes auprès des familles à risque

Les familles qui bénéficient des services de Je Passe Partout sont référées par des intervenants et professionnels issus d'organismes institutionnels et communautaires, et ce, grâce à un partenariat solidement ancré depuis la fondation de notre organisme. Comme le reflètent les données ci-dessous, ces familles présentent certains facteurs de vulnérabilité qui pourraient mettre à risque la trajectoire des enfants tels que : faible scolarité des parents, manque de ressources, troubles de santé de l'enfant et/ou du parent, isolement, manque d'encadrement, etc.*

Dans d'autres contextes, tels que l'immigration récente ou l'attente d'un diagnostic pour un trouble d'apprentissage ou de comportement chez l'enfant, ces **facteurs de stress** importants dans la famille peuvent nuire à la relation parent-enfant et aux liens avec l'école. Des parents hors des réseaux institutionnels habituels font donc appel à nos services afin de mieux comprendre et s'ajuster à cette période de mouvance familiale.

*Plusieurs recherches sur la question de la persévérance scolaire, dont les travaux du CREVALE, attestent que ces éléments font partie des sources d'un haut risque de décrochage scolaire pour les enfants : www.crevale.org/index.jsp?p=95.

25 %

des jeunes suivis à domicile sont en classe spéciale (langage, comportement, etc.)

29 %

parent parlent une autre langue que le français à la maison

37 %

des jeunes suivis sont dans une famille monoparentale

60 %

des parents sont sans emploi ou occupent des emplois précaires

66 %

des parents ont complété des études secondaires ou un niveau de scolarité inférieur

Interventions auprès des parents dont les enfants sont suivis uniquement en ateliers : moyens utilisés

Rencontre d'information

Clarifier notre offre de service et développer un lien de confiance avec le parent, tout en l'impliquant dans notre démarche.

442

inscriptions en début d'année

100

inscriptions de plus, en cours d'année

Campagne de messages positifs

Informar régulièrement les parents des progrès des enfants, et de ce qui peut être fait à la maison pour travailler dans le même sens.

112

appels en novembre

200

appels en février

54

appels en mars

Rencontres à l'école

Renforcer la relation entre les partenaires (parent, enseignant et intervenant) et partager les outils d'accompagnement qui visent l'autonomie.

168

parents rejoints en novembre/décembre

56

parents rejoints en février

341

parents rejoints pour la phase de terminaison (transfert des acquis)

Typologie des familles

Afin de mieux cerner le profil et les besoins des familles, Je Passe Partout se base sur la typologie suivante :

Type 1: **Accompagnement familial ponctuel**

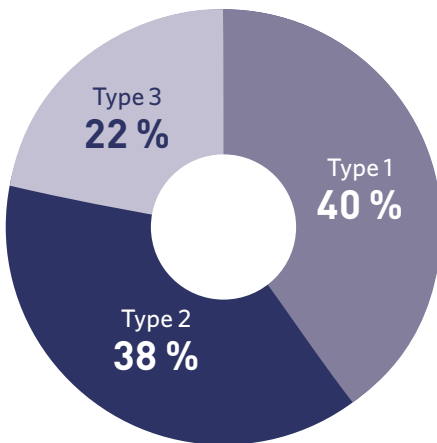
Prise en charge de l'accompagnement scolaire de son enfant quasi complète et positive du parent. Le parent a besoin d'un accompagnement ponctuel, temporaire ou court terme.

Type 2: **Accompagnement familial en voie de consolidation**

Prise en charge partielle qui nécessite encore un accompagnement. Le parent a besoin d'un accompagnement pour s'impliquer positivement dans le cheminement scolaire de son enfant.

Type 3: **Accompagnement familial soutenu**

Le parent fait face à une ou **plusieurs difficultés psychosociales rendant quasi impossible le suivi positif de son enfant**. Le parent a besoin d'un accompagnement soutenu et pour une durée plus significative, ce sont souvent des familles que l'on accompagne sur plusieurs années.



60% des familles sont de types 2 et 3, c'est-à-dire que celles-ci présentent un besoin d'accompagnement plus significatif pendant la période d'accompagnement scolaire, un pourcentage similaire à l'année dernière. Dans ce contexte, notre équipe doit s'adapter au rythme de la famille et établir un lien de confiance significatif avec les parents afin d'obtenir une implication active de leur part en ce qui concerne la réalité scolaire de leurs enfants. Il convient aussi d'échelonner notre plan d'intervention sur une période plus longue avant de constater des acquis durables.

Mentionnons qu'une famille de type 2 peut en cours d'année ou en fin d'intervention changer de catégorie : passer de type 2 à 1. Cela témoigne de l'impact réel de notre travail auprès des familles, qui se prend en charge peu à peu et qui **met en place les conditions** afin que l'éducation occupe la place qui lui revient à la maison. Cela mène la famille vers **l'autonomie**, car une famille de type 1 est suivie en général que sur une période d'un an (soutien ponctuel).



Des rencontres de parents riches en partage et en témoignages

« La plus belle chose positive que mon enfant a vécu cette année, c'est la période de soutien scolaire. Un grand merci. »

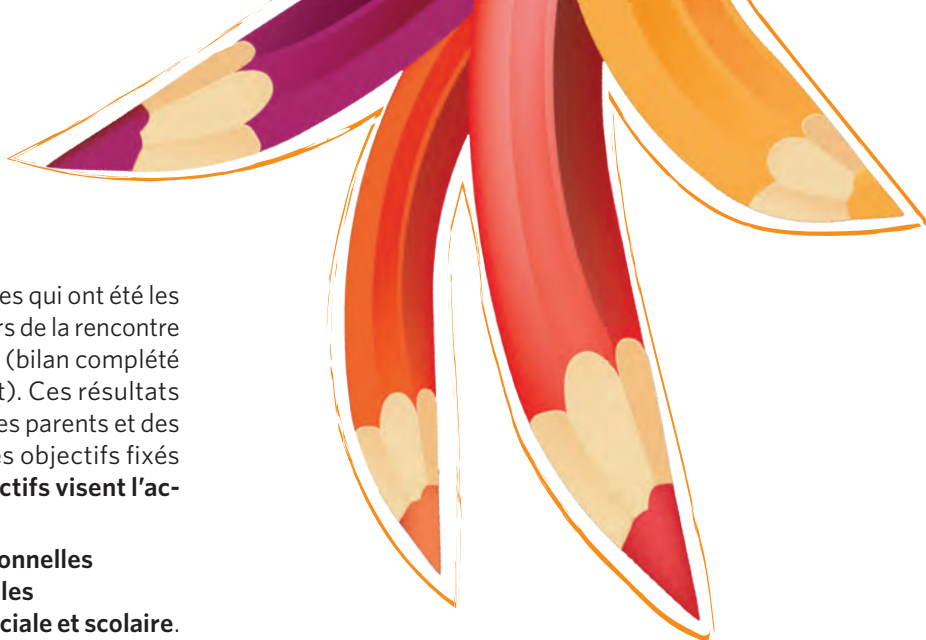
Parent, St-Nom-de-Jésus

« C'est un cadeau, qu'il puisse avoir les services de Je Passe Partout ! C'est facilitant pour nous à la maison, et il s'épanouit au soutien scolaire. »

Parent, Notre-Dame-de-l'Assomption.



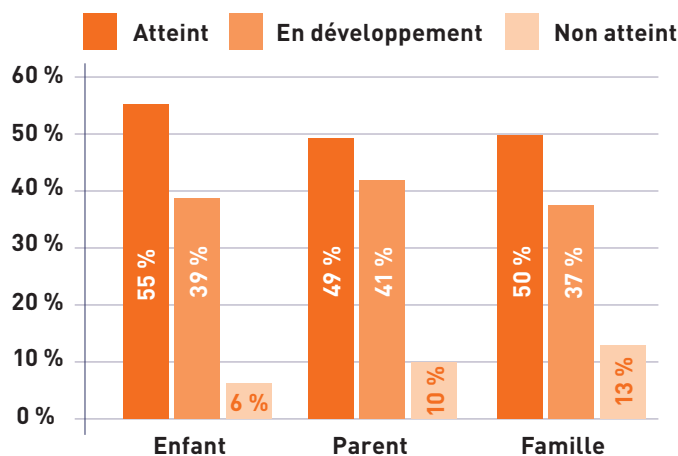
L'ÉVALUATION EN SOUTIEN FAMILIAL



Les résultats qui suivent font état des réponses qui ont été les plus fréquemment données par les parents lors de la rencontre réservée à l'évaluation des visites à domicile (bilan complété avec le parent en présence de l'intervenant). Ces résultats font part de la perception et de l'évaluation des parents et des intervenants en ce qui a trait à l'atteinte des objectifs fixés ensemble en début d'intervention. **Ces objectifs visent l'acquisition d'habiletés :**

1. Habiletés **académiques et organisationnelles**
2. Habiletés **personnelles et relationnelles**
3. Habiletés en lien avec **l'intégration sociale et scolaire**.

L'analyse des données démontre que dans la grande majorité des cas, **les objectifs ont été atteints ou sont en voie de développement pour les enfants, les parents et la famille.**



À la lumière de ces résultats, nous décidons, avec la famille, si nous poursuivons nos interventions pour une autre année afin d'atteindre les objectifs fixés. Il faut souvent un peu plus de temps avec le parent et les autres membres de la famille avant d'entamer un véritable travail d'intervention, d'où le fait que les objectifs **sont difficilement atteignables, voire impossibles à atteindre en un an** notamment pour les familles de types 2 et 3 (cf. Typologie des familles, p. 21).

Progrès chez les enfants/adolescents

82 %

des jeunes ont progressé dans l'application de leurs travaux scolaires

Habiletés académiques et organisationnelles

61 %

des jeunes sont plus autonomes face aux tâches/travaux scolaires

Habiletés personnelles et relationnelles

67 %

des jeunes ont augmenté leur estime de soi et sentiment de compétence face à l'école

Intégration sociale et scolaire

Bien que **des progrès soient constatés chez tous les enfants qui bénéficient de nos services**, la théorie des petits pas est mise de l'avant, car dépendamment des défis qui sont spécifiques à chacune des familles, le chemin peut être long avant de vivre de grands succès tels que le rendement scolaire.

Des parents de plus en plus impliqués

L'analyse des données confirme que nous avons un impact sur l'implication parentale et sur l'appropriation du rôle d'accompagnateur scolaire du parent.

Ainsi, suite à nos interventions, nos données indiquent que **82 % des parents s'impliquent davantage dans le cheminement scolaire de leurs enfants.**

Les acquis des parents se traduisent par une reconnaissance et une **appropriation de leur rôle d'accompagnateur scolaire.** Cela se manifeste notamment par une plus grande implication au niveau de leur :

- Participation à la période de devoirs : **85%**
- Communication avec l'école : **82%**
- Intérêt face à la tâche : **87%**
- Meilleure connaissance et intégration des outils : **85%**

Bien que les **mères** se définissent encore majoritairement comme étant le parent responsable de l'accompagnement scolaire de leurs enfants, on note depuis quelques années une **augmentation constante de l'implication des pères.** En effet, si ce pourcentage est d'environ **20% chez les pères d'enfants du primaire,** il atteint **32% chez les pères d'adolescents.**

« J'ai pu voir un intérêt grandissant de la mère face aux devoirs de son fils au fur et à mesure de son autonomie grandissante. »

Émilie, intervenante école Baril

« En seulement 15 visites, cette famille a fait beaucoup de progrès. Par exemple, la mère a récemment trouvé, de sa propre initiative, des livres numériques auditifs et sous-titrés pour stimuler l'intérêt de son fils quant à la lecture en français. »

Julie, intervenante St-Jean-Baptiste-de-la-Salle

« Parents super impliqués du début jusqu'à la fin. Les attentes du père à l'égard de son fils, initialement élevées, se sont ajustées à la réalité par la suite. »

Colin, intervenant, Notre-Dame-de-l'Assomption



MISSION ACCOMPLIE!

L'accroissement de l'implication des parents confirme que l'approche développée par notre organisme répond bien au profil et aux attentes des parents.



« Une intervenante suivait à domicile un enfant de 1^{re} année qui présentait de nombreuses difficultés académiques, dont la lecture. L'intervenante, pour le faire répéter les mots qu'il n'avait pas bien lus, lui disait Hein ? Quoi ? à la blague, ce qui le faisait bien rire tout en pratiquant quelque chose de difficile pour lui. Un jour où le suivi était terminé, l'intervenante, qui était en train de mettre ses bottes, entendit la mère de l'enfant dire: Hein ? Quoi ? et l'enfant rire aux éclats. Elle alla voir dans le salon et trouva la mère et son fils faisant la lecture de la semaine, ensemble. Elle me témoigna, lors d'une supervision, qu'à ce moment elle comprit la portée du modeling. »

Témoignage d'une superviseure clinique à Je Passe Partout

Un encadrement soutenu et essentiel

Afin d'offrir une qualité de services professionnels et efficaces aux familles, tous les intervenants de Je Passe Partout bénéficient de rencontres de supervision clinique sur une base mensuelle. Ces rencontres ont comme objectif de **soutenir les intervenants en considération des nombreux défis** qu'ils rencontrent dans le cadre de leur intervention en contexte familial, et de s'assurer de la poursuite des objectifs ciblés. Ces espaces de codéveloppement ont lieu en sous-groupe selon les écoles et programmes auxquels les intervenants de Je Passe Partout sont assignés.

En conclusion

Le programme de soutien familial vise à intervenir dans le milieu de vie naturel des familles afin de s'adapter aux besoins et aux profils de celles-ci.

Depuis sa mise en place et par sa capacité d'adaptation, le programme donne des résultats probants en termes de réussite. C'est un complément indissociable des autres modes d'interventions et projets de notre organisation. Ce programme répond à un besoin évident de prévention et d'intervention qui contribue à soutenir la trajectoire et la réussite d'enfants qui sont à risque d'échec et de décrochage scolaire.

PROGRAMME D'ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

Description du programme

Le programme d'activités numériques consiste à utiliser les technologies numériques au service des apprentissages lors des interventions en soutien scolaire réalisées à l'école et au domicile des familles. Des formations sont également offertes aux parents à la maison, à l'école ou au local de Je Passe Partout.

Le volet en soutien scolaire à l'école se réalise en classe sous la supervision de l'intervenant et d'une personne-ressource du programme d'activités numériques.

Le volet en soutien familial se réalise au domicile de la famille, lors du soutien hebdomadaire, avec les enfants et leurs parents, sous la supervision de l'intervenant. Nous utilisons généralement les tablettes numériques appartenant à l'organisme lors des interventions familiales.

En 2001, partant du principe que la **motivation** est un **élément-clé** de la **réussite** et de la **persévérance scolaire**, et nous appuyant sur les recherches démontrant que **l'utilisation des technologies** est une source de motivation importante pour les jeunes à risques, issus de milieux défavorisés, nous avons décidé de **développer un nouveau service** : le programme **d'activités numériques**.

OBJECTIF GÉNÉRAL

ACCROÎTRE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET AUGMENTER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE VIA DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES UTILISANT LES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES.

- **Permettre aux élèves de réviser** « autrement » certaines notions vues en classe (lecture, maths, sciences, etc.) et augmenter leur motivation.
- **Permettre aux élèves de se familiariser** avec les différents logiciels utilisés dans les écoles et avec la recherche sur Internet.
- **Permettre aux enfants et aux parents** rejoints par nos services d'avoir accès aux technologies. Réduire la fracture numérique.
- **Développer chez les enfants et les parents** le sentiment de compétence par rapport aux technologies numériques.
- **Outiller les parents** afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants et leur faire découvrir les possibilités éducatives du numérique.



130

élèves rejoints
en soutien familial

125

familles ont
participé au
programme

600

élèves rejoints
à l'école

20

parents ont partici-
pé à des ateliers de
formation

40

intervenant
impliqués

Le numérique au service des apprentissages

Depuis plus de 15 ans, Je Passe Partout utilise le numérique pour favoriser les apprentissages. Les tablettes et applications éducatives permettent aux élèves de **réviser autrement** les différentes notions vues en classe, en français et en mathématiques et de développer les compétences et les **habiletés en lecture**. Le numérique est aussi utilisé pour réaliser différents projets et activités de **création** : abécédaire collaboratif, bande-annonce de mon livre préféré, tutoriel vidéo de mon application coup de coeur, robotique, etc. La réalisation de ces activités **motive les jeunes**, développe leur créativité et la coopération entre pairs tout en les familiarisant avec les technologies numériques. Les élèves sont aussi très **fiers de leurs réalisations**. À la fin de l'année, leurs projets sont présentés sur grand écran : une bonne façon de développer l'estime de soi des élèves !

Les listes d'applications installées sur nos tablettes sont disponibles sur notre site Web : <https://jepassepartout.org/documents-activites-tic/>



Un projet intergénérationnel fantasTIC pour développer le plaisir de la lecture

Dans le cadre de ce projet, des **bénévoles aînées** sont venues régulièrement lire des **histoires sur tablettes numériques** aux élèves du primaire. Parfois, ce sont les élèves qui ont lu des histoires aux aînés et qui les ont initiés à l'utilisation des tablettes et applications numériques. Les petits et les plus grands ont aimé se faire raconter des histoires et échanger avec ces grands-parents lecteurs. Ainsi, en plus de développer **le plaisir de la lecture**, ce projet contribue à rapprocher les générations et à favoriser « le vivre ensemble ». Un projet coup de coeur qui se poursuivra l'an prochain !



Projet intergénérationnel - Témoignages de bénévoles



« Quelle joie de constater leur enthousiasme ! Chaque groupe s'est montré attentif et heureux de s'engager dans l'activité : les enfants ont posé des questions et répondu spontanément quand on les interrogeait. L'un d'eux m'a avoué d'emblée avoir beaucoup appris en écoutant l'histoire. »

Mme Ginette, lectrice bénévole

« Le mot est lancé : plaisir. Il est clair que les enfants étaient heureux de s'entendre raconter des histoires, de découvrir une intrigue, des personnages. Le fait de pouvoir interagir et participer les rendait attentifs et allumés. J'ai moi-même éprouvé beaucoup de plaisir à faire partie de ce projet et j'ai déjà hâte à l'année prochaine ! On dirait bien que le plaisir croît avec l'usage ! »

Mme Monique, lectrice bénévole

Robotique : développer les compétences du 21^e siècle

La robotique/programmation est de plus en plus populaire dans le milieu de l'éducation. Pour plusieurs, elle constitue une activité incontournable pour le développement des compétences du 21^e siècle (pensée informatique, communication, créativité, résolution de problèmes, etc.).

Suite à un projet pilote expérimenté avec succès l'an dernier, Je Passe Partout a décidé d'offrir à nouveau cette année des ateliers de robotique à différents groupes d'élèves, du primaire et du secondaire.

Ces ateliers, offerts périodiquement, permettent aux élèves de **s'initier à la programmation**, mais aussi d'apprendre à **travailler en équipe**, de mettre en pratique des stratégies de **résolution de problèmes** et de développer leur **créativité** afin de relever les défis proposés dans le cadre des activités. Ces ateliers étaient animés par des intervenants de Je Passe Partout, des bénévoles ou des élèves ExperTIC (cf. Orientation 2, p. 33). Un projet fort apprécié de tous et que nous espérons pouvoir développer l'an prochain.



Un concours pour développer le plaisir de la lecture

Tout au long de l'année, des projets numériques ont aussi été réalisés afin de développer les **compétences en lecture et le plaisir de lire** chez les jeunes. Parmi ceux-ci, mentionnons notre concours : « **Mon livre ou mon auteur jeunesse préféré** » dans le cadre duquel les élèves devaient partager leur coup de cœur en lecture. Quelle belle occasion de partager notre plaisir de la lecture !

Pour découvrir tout le talent de ces jeunes, nous vous invitons à visiter notre site Web et notre compte YouTube : www.jepas-separtout.org/activites-tic

« Ce que j'ai préféré faire sur la tablette c'est les concours et les projets, même si je ne gagne pas. »

Élève de 1^{re} année



Le numérique en classe de langage

Depuis maintenant 4 ans, les activités sur tablettes numériques font partie intégrante du programme de la classe de langage de l'école Baril. Cette année, ce projet a été expérimenté, avec succès, avec la classe des plus grands. Vu l'impact positif de ce projet sur les élèves, car il augmente l'intérêt et facilite ainsi la compréhension, nous espérons, l'an prochain, pouvoir rejoindre les élèves des deux classes de langage de l'école Baril et développer ce service dans une nouvelle école.

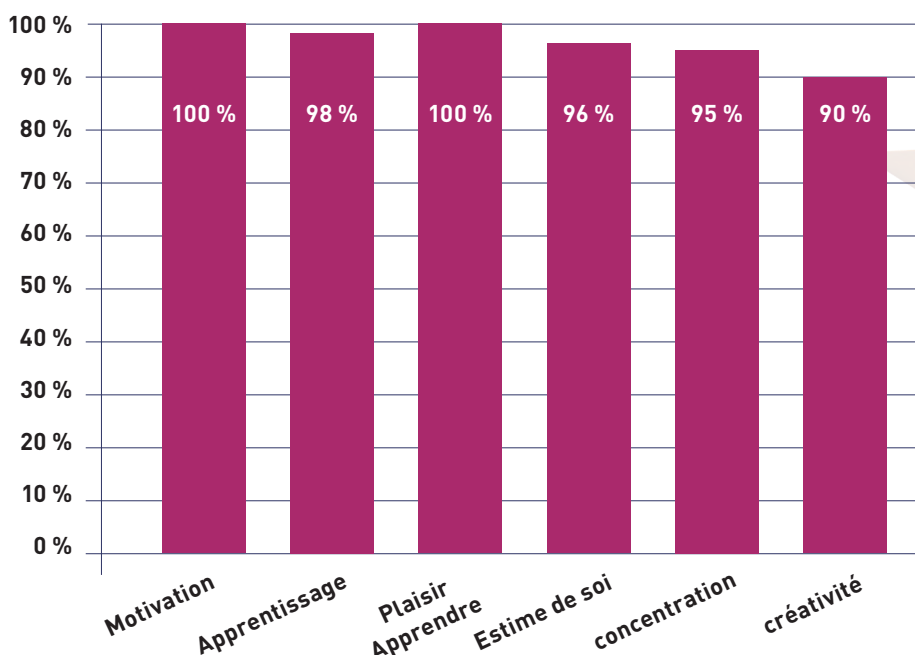
L'ÉVALUATION

DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

Ces résultats ont été obtenus suite à la cueillette, la compilation et l'analyse des données recueillies auprès des intervenants (bilans), des parents et des enseignants (commentaires et témoignages) tout au long de l'année.

Dans le graphique ci-dessous, nous avons fait ressortir les six principaux avantages (ceux les plus souvent mentionnés par les intervenants) liés à l'utilisation pédagogique des technologies numériques : favorise la motivation scolaire, facilite l'apprentissage, développe le plaisir d'apprendre, contribue à développer l'estime de soi ainsi que la concentration et favorise la créativité des jeunes.

L'impact de l'utilisation pédagogique des technologies numériques auprès des jeunes



Parmi les autres avantages souvent mentionnés : favorise la coopération entre pairs, contribue à développer le goût de la lecture, facilite l'implication des parents lors de la période de devoirs, etc.



« En lisant les histoires sur la tablette avec l'enfant en présence du père, celui-ci a commencé à modéliser la lecture des mots, ce qu'il ne faisait pas au moment de faire les devoirs ou les leçons quand j'étais là avec eux. »

Julie, SJBLs

« Les enfants de cette famille étaient motivés par la tablette et ils étaient fiers de ce qu'ils accomplissaient. Lorsqu'ils réalisaient une activité, ils allaient chercher leur mère dans le salon pour leur montrer, c'était une belle manière de l'impliquer. »

Justine, Baril

« L'utilisation de la tablette a eu un impact direct sur la motivation de la jeune. Travailler les mots de vocabulaire n'était jamais un problème sur la tablette tandis que sur papier c'était plus difficile ! La tablette a également favorisé le développement de son goût de la lecture ! »

Agnès, Projet Partenaires



ORIENTATION 2

Participer et initier des projets nous permettant d'enrichir nos services et nos pratiques.

Chaque année, notre équipe fait preuve de créativité, d'ouverture et développe son expertise afin de toujours mieux répondre aux besoins des jeunes en difficultés scolaires et à risque de décrochage. Cette capacité d'adaptation nous permet de raffiner nos pratiques et développer de nouvelles approches, en collaboration avec des acteurs du milieu.

TRANSITION PASSAGE PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE

Trop d'enfants commencent encore la maternelle avec un retard au niveau de leur développement cognitif et moteur. La concertation du quartier s'est mobilisée pour créer un projet qui répond spécifiquement à ce besoin. Pour une 4^e année, nous sommes les fiers porteurs de ce projet, plus en demande que jamais.

DES LIVRES EN VISITE

21

enfants
rejoints

16

familles
inscrites

19

parents
rejoints

379

visites à
domicile

OBJECTIF

- **Favoriser le développement cognitif et moteur des enfants de 3 à 5 ans**, notamment à travers le plaisir de la lecture.
- **Préparer les enfants de 3 à 5 ans à leur entrée à l'école**, en instaurant une routine et en offrant une variété de jeux pédagogiques, en présence du parent.
- **Développer des compétences parentales** en ce qui a trait à l'accompagnement de leur(s) enfant(s) afin de favoriser leur stimulation en vue de leur entrée à l'école.



SERVICES OFFERTS

Des visites à domicile d'une heure, une fois par semaine. Notre horaire s'adapte à la réalité des familles, nous pouvons donc intervenir le matin, la fin de semaine, etc.

Les 3 intervenantes choisies pour ce projet, et qui sont spécifiquement accompagnées et formées pour travailler en petite enfance, apportent une variété de livres, jeux et applications numériques pédagogiques, regroupés sous les thèmes qui seront vus au préscolaire.

L'intervenante anime la période de jeux, en laissant de plus en plus de place au parent, lorsqu'il se sent capable de reproduire l'exercice.

Des jeux peuvent être laissés à domicile, afin de favoriser la continuité de la stimulation tout au long de la semaine. Il est également possible d'informer les parents sur le système scolaire québécois, les accompagner à l'école pour les visites ou les inscriptions, au besoin, etc.

Les réussites

Des formations en développement du langage et en apprentissage de l'écrit ont permis à l'équipe d'intervenantes de mieux accompagner les familles. Nous avons, par le fait même, outillé les parents et de belles réussites furent vécues par les enfants (nouveaux mots, meilleure prononciation, désir de parler plus, etc.).

En effet, l'analyse de nos données confirme l'impact réel de nos interventions :

94 % des enfants ont plus de vocabulaire et une meilleure prononciation.

81 % des enfants s'expriment avec plus de facilité dans leur langue d'origine ou en français, langue seconde, pour les enfants de familles allophones.

80 % des parents encouragent davantage leur enfant, lisent et jouent plus souvent avec lui.

Les défis

Continuer à adapter nos services afin de mieux répondre aux besoins particuliers des enfants (autisme, dyspraxie, dysphasie, etc.) et des parents (problèmes familiaux, gestion des services sociaux, immigration récente, etc.).

Cette année, le tiers des familles visitées habitent le secteur de Mercier-Ouest. Les ressources communautaires y sont plus rares et les familles recherchent support et soutien pour accompagner leur enfant ayant des besoins particuliers. Nous allons tenter de répondre aux besoins, malgré la grandeur du territoire.

Nous arrivons à la fin du financement d'une subvention qui nous avait été allouée spécifiquement pour ce projet. Nous devons donc redoubler d'efforts pour aller chercher d'autres sources de revenus et ainsi continuer à offrir ce service.



Commentaires de parents

« C'était vraiment cool, elle a adoré ça! Les deux, ma fille et moi, avons pris beaucoup de confiance, je ne suis plus du tout inquiète de son entrée à la maternelle! »

« Je travaille maintenant plus avec les enfants. Le travail aide les enfants et la maman aussi! J'aime ça. »

« Merci pour votre travail. Comme immigrant, ce n'est pas facile d'enseigner une langue nouvelle aux enfants. On se sent accueillis, ça aide beaucoup. »

TRANSITION PASSAGE PRIMAIRE-SECONDAIRE

Ce moment important dans la vie des jeunes doit être accompagné par diverses activités afin de s'assurer d'une entrée au secondaire réussie.

OBJECTIFS

- **Diminuer le stress** face à la transition au secondaire.
- Faire de la rentrée au secondaire une **expérience positive**.
- **Faire connaître les ressources** en soutien scolaire aux jeunes et à leurs parents.

123
Jeunes
participants

5
activités

130
parents
rejoints

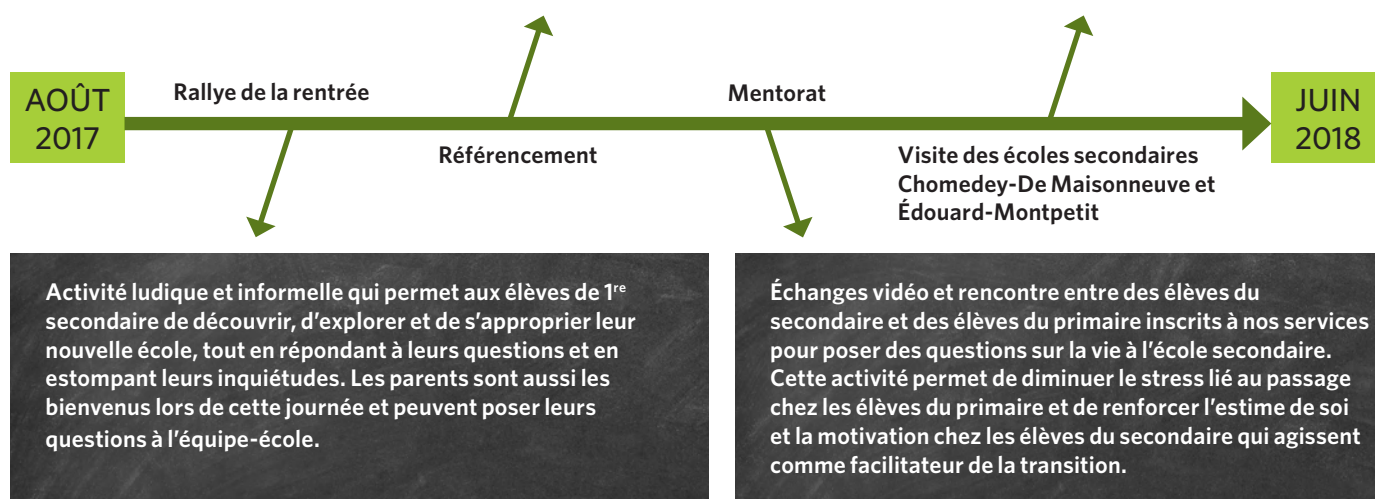
8
points de service
participants



Rallye de la rentrée, 25 août 2017

Une collaboration étroite entre nos équipes permet un suivi personnalisé pour des élèves nécessitant un accompagnement adapté à leurs besoins. Tous nos élèves de 6^e année de l'année précédente sont appelés en début d'année afin de prendre de leurs nouvelles et s'assurer qu'ils ont le soutien nécessaire à leur nouvelle école.

Les jeunes participant aux ateliers du secondaire ont offert une visite de leur école aux élèves de 5^e et 6^e année fréquentant un autre de nos points de service.



Résultats obtenus

- Création de liens entre pairs → expérience positive
- Démystification et dédramatisation des fausses croyances par rapport au secondaire → réduction du stress
- Développement d'un sentiment d'appartenance face à l'école → meilleure connaissance de leur milieu

NOTRE PREMIER MILIEU DE VIE!



Pendant les travaux, août 2017

Nous avons eu la chance, grâce au soutien des Fondations Louis-Charles Routhier et Dollard'argent, de devenir propriétaire d'un espace fort stratégique dans le secteur Maisonneuve. Les travaux d'aménagement ont eu lieu cet été et nous avons pu y emménager en septembre. Plus lumineux, plus accueillants et plus spacieux : les nouveaux espaces nous ont permis de mieux répondre aux besoins variés des jeunes du Projet Partenaires : espace pour bouger en révisant, endroit calme pour la lecture, espace de retrait pour les enfants vivant une situation difficile, etc.



Notre belle grande salle d'accueil

De plus, avoir un espace à nous (plutôt que prêté par un organisme ou une école) nous permet de développer de nouvelles collaborations (rencontres de parents, de partenaires scolaires et communautaires, formations, etc.) et de nouveaux projets (Vendredis littéraires, circuit découverte week end des enfants, etc.), ce qui fait que nous sommes plus présents que jamais dans la communauté.

VENDREDIS LITTÉRAIRES

Nous avons eu la chance de collaborer pour une deuxième année avec l'Association des Libraires du Québec dans l'organisation de **rencontres avec des auteurs jeunesse**. Cette année, c'est sous la forme de Vendredis littéraires que ces rencontres ont eu lieu **dans nos locaux**. Cinq auteurs passionnés – Biz, Simon Boulerice, Jacques Goldstyn, Annie Bacon et Sylvie Louis – sont venus parler de leur parcours et de leurs œuvres en compagnie d'un libraire qui animait la rencontre.

Ces discussions furent riches en découvertes et anecdotes et ont été très appréciées des enfants. Une autre façon de développer le plaisir de la lecture chez les jeunes!



L'ÉCOLE DU SAMEDI

Cette troisième année de l'École du samedi confirme le bien-fondé de cette formule, qui propose environ une heure de travaux scolaires adaptés au niveau de l'enfant, suivie de 45 minutes d'activités pédagogiques et ludiques (expérience scientifique, cuisine, poésie, etc.), à nos locaux. Les enfants qui arrivent le samedi matin sont reposés et bien disposés à apprendre. Les enfants sont de différents niveaux scolaires – de la 1^{re} année du primaire à la 3^e secondaire. Cette formule convient tout particulièrement aux enfants qui ont une relation difficile avec l'école et à la fratrie (toute la famille vient travailler ensemble).

Bien que l'École du samedi accueille des jeunes de tout âge depuis ses débuts, les enfants la fréquentant sont principalement au 1^{er} cycle du primaire. L'an prochain, nous souhaitons augmenter la fréquentation de l'École du samedi par des jeunes de plus de 9 ans, en ouvrant une plage horaire spécifiquement pour eux, en après-midi par exemple.



13

Jeunes
participants

30

ateliers

8

écoles
différentes

PARTICIPATION CITOYENNE

Cette année, des élèves de deux de nos écoles partenaires (Notre-Dame-de-l'Assomption et St-Jean-Baptiste-de-la-Salle) ont participé au Forum des enfants HM organisé par le Comité de parents 200 portes HM. Ce forum avait comme principal objectif d'encourager la participation citoyenne chez les jeunes en leur donnant la parole face à des enjeux du quartier Hochelaga-Maisonneuve. Les jeunes, âgés de 5 à 12 ans, devaient se prononcer sur différents sujets qui les touchent : environnement, sécurité, propreté et loisirs dans le quartier ainsi que leur point de vue sur les liens entre les écoles, les familles et les organismes communautaires. Les résultats du forum ont été présentés lors de la Fête de la famille d'Hochelaga-Maisonneuve en juin 2018. Pour entendre les réponses données par les élèves inscrits à nos services, nous vous invitons à regarder les vidéos réalisées par des intervenants de Je Passe Partout (www.jepassepartout.org/realisations-fantastic). Une façon différente de travailler aussi la communication orale et l'éducation à la citoyenneté!

L'ACCOMPAGNEMENT DE JEUNES ET DE PARENTS ALLOPHONES

Une trousse fort utile : La demande d'accompagnement pour des familles allophones est en constante augmentation à Je Passe Partout. Afin de répondre au désir d'implication des parents inscrits au programme de soutien familial, Je Passe Partout a développé une trousse d'outils qui leur est destinée. Cette trousse, des ressources en ligne ainsi que l'approche privilégiée par JPP, ont été présentées à l'équipe d'intervention lors de formations offertes au printemps 2018. La trousse contient de nombreuses ressources en plusieurs langues, dont un planificateur hebdomadaire, un lexique multilingue, une liste d'applications pour tablette numérique et des outils de communication à mettre au service des familles issues de l'immigration. Tout le matériel développé est disponible sur notre site Web : jepassepartout.org/documents-soutien-familial/.

Le numérique au service des classes d'accueil : De plus en plus d'élèves allophones, dont ceux fréquentant les classes d'accueil, sont inscrits à nos services de soutien scolaire. Les intervenants travaillant auprès de ces élèves ont tous souligné que l'utilisation des outils numériques facilite grandement l'apprentissage du français. Ainsi cette année, nous avons développé une banque de ressources (applications et activités numériques) destinée aux élèves allophones et à leurs parents. Nous vous invitons à consulter la liste d'applications : <https://jepassepartout.org/documents-activites-tic/> ainsi que la banque de ressources numériques : <http://www.lasouris-web.org/lasouris/allophone.html>

Témoignages – Intervenantes - Classes d'accueil

« C'est un outil très utile dans l'organisation du soutien scolaire. Un outil TRÈS motivant pour les classes d'accueil qui ont lieu à l'heure du dîner et pour donner à faire des exercices où le visuel joue un rôle important. »

Danièle, SJBLs

« J'ai utilisé la tablette numérique tous les jours au primaire pour les élèves en classe d'accueil. Cela m'a permis de leur apporter plus d'éléments en français, des images, des sons, des histoires qu'ils ne connaissaient pas. »

Maëva, Louis-Dupire

PROJETS DE MENTORAT

Une brigade ExperTIC : Afin de favoriser l'entraide entre pairs et développer la motivation des élèves, nous avons développé une nouvelle forme de mentorat : la brigade ExperTIC. Cette brigade est composée d'élèves devenus ExperTIC en raison de leur expertise, leur habileté et motivation. Ces élèves accompagnent des plus jeunes lors d'activités numériques (robotique, création de vidéos, lecture et leçons sur tablettes, etc.).

Ils peuvent aussi initier les personnes âgées à l'utilisation des tablettes et applications de lecture (cf. projet intergénérationnel, p. 25). Ce type de mentorat est très motivant pour les élèves et contribue grandement à développer leur estime de soi.

Cette brigade a été expérimentée avec succès dans 4 de nos points de service, des élèves du 2^e et 3^e cycle du primaire et du secondaire. L'an prochain, nous espérons développer davantage ce type de mentorat.

Des aidants précieux : À l'école secondaire du quartier, nous avons embauché une dizaine d'élèves de 4^e et 5^e secondaire afin qu'ils puissent soutenir notre équipe d'intervenants pendant les ateliers de soutien scolaire. Ces pairs aidants sont très proches de la pédagogie actuelle et de la matière enseignée, ce qui facilite le tutorat scolaire pour des notions très spécifiques. De plus, pour des élèves de 1^{re} et 2^e secondaire, entrer en relation avec les plus vieux de l'école est une richesse qui développe un sentiment d'appartenance qui dépasse les ateliers de soutien scolaire. Pour les aidants, cela correspond à une première expérience d'emploi, pour la plupart (entrevue d'embauche, ouvrir un compte de banque, relation professionnelle avec un supérieur, etc.), ce qui est très formateur. Et parmi ceux-ci, il y en a qui se découvrent une passion pour l'enseignement ou la relation d'aide, ce qui les inspire à tracer leur voie professionnelle. Un projet où tout le monde est gagnant!



DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES QUI FAVORISENT L'APPRENTISSAGE... EN CLASSE

Coup de pouce académique au secondaire :

Une nouvelle collaboration à l'école secondaire Édouard-Montpetit s'est installée par un mode d'accompagnement personnalisé aux besoins d'élèves de classes de mesures d'appui (CMA), afin de favoriser au maximum leur persévérance scolaire. Les intervenantes du Secteur Jeunesse ont accompagné plus d'une quinzaine de jeunes lors des heures de classe afin de consolider leurs acquis et rattraper leur retard dans les matières de base.

Cette expérience positive se vit depuis quelques années dans certaines classes de CMA à l'école Chomedey-de Maisonneuve. Pendant ces périodes, les intervenants rencontrent quelques élèves et les accompagnent dans les défis académiques qu'ils rencontrent pour leur permettre de suivre la cadence du groupe, notamment en ce qui a trait aux jeunes qui bénéficient de l'aide technologique.

Ces interventions personnalisées permettent de renforcer la relation entre Je Passe Partout et l'équipe-école, et de répondre à des besoins très ciblés. Ce sont souvent des jeunes qui n'auraient pas fréquenté nos services de prime abord! Par ailleurs, cette belle collaboration permet aux intervenants de mieux connaître et comprendre le contenu et les attentes du programme d'enseignement, facilitant ainsi l'accompagnement de ces élèves par Je Passe Partout pendant les périodes de soutien scolaire après l'école.

Activités numériques pendant les heures de classe :

Élaborée en partenariat avec l'école St-Nom-de-Jésus, cette première expérience fut un succès! Dans le cadre de ce projet, diverses activités numériques, animées par une intervenante de Je Passe Partout, ont été réalisées avec les jeunes du primaire pendant les heures de classe : lectures interactives sur tablette numérique, utilisation d'applications éducatives, création d'un abécédaire, ateliers de robotique, etc. Tous les élèves du primaire, soit 9 groupes, ont eu la chance d'y participer, à tour de rôle, ce qui a permis aux enseignants d'approfondir des notions vues en classe avec certains élèves pendant que les autres apprenaient d'une façon différente avec les outils numériques. Les résultats d'un sondage réalisé auprès des enseignants démontrent bien que petits et grands ont fort apprécié ce projet et que tous souhaitent qu'il se poursuive l'an prochain.

100

Jeunes
participants

190

ateliers

9

enseignants
impliqués

25

Jeunes
participants

50

ateliers

3

enseignantes
impliquées



DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES QUI FAVORISENT L'APPRENTISSAGE... EN CAMP DE JOUR

Pour une 3^e année, une équipe de 2 intervenants de Je Passe Partout a élaboré et animé des activités ludiques et éducatives afin de soutenir la persévérance scolaire des enfants du quartier. Grâce à la collaboration de 5 camps de jour – Centre Communautaire Hochelaga, Ruelle du Dr. Julien, Club des Pirouettes du CCSE Maisonneuve, Son'Art du Carrefour Parenfants et Garage à musique - ces animations ont permis à des centaines d'enfants de 4 à 12 ans de vivre dans le plaisir des expériences d'apprentissage pendant l'été. Archéologie, écologie, astronomie... rien ne fut à l'épreuve des jeunes dynamiques et vifs que nous avons rencontrés.

Cette formule est très populaire et sera reprise l'été prochain, et comme plus de camps de jour ont souhaité se joindre au projet, nous augmenterons les ressources afin de répondre au besoin.

Toutefois, nous souhaitons réfléchir sur des façons d'intervenir de façon plus régulière auprès d'un plus petit nombre de jeunes, afin de pouvoir davantage mesurer notre impact en termes d'apprentissage, c'est-à-dire de passer de la sensibilisation et promotion des apprentissages à de réelles interventions qui consolideront les acquis scolaires, comme nous le faisons pendant l'année.

600
Jeunes
participants

200
animations

5
organismes
impliqués



« La prestation des animateurs a captivé chaque groupe d'âge pour différentes raisons. Les thématiques étaient adroitement adaptées aux enfants. Même chez les plus vieux, l'intérêt était palpable. [...] Grâce à vos animateurs, nos lundis étaient animés de mains de maître. » Coordonnatrice d'un camp de jour

DES OUTILS POUR MIEUX MESURER NOTRE IMPACT

Un comité de travail efficace : Suite à notre démarche avec Innoweave en 2016-2017 sur nos mesures d'impact, et toujours dans l'optique de raffiner notre expertise et nos approches, nous avons mis sur pied un comité évaluation cette année. Composé de 4 membres de l'équipe et d'une consultante externe en évaluation, ce comité s'est rencontré à 5 reprises cette année, ce qui a permis, notamment, de faire l'inventaire de nos outils de collectes de données utilisés afin de mesurer l'impact de nos services et de nos interventions sur les jeunes, les parents et les familles. Nous avons aussi commencé la mise à jour, la conception et l'expérimentation de nouveaux outils notamment les groupes de discussion avec les jeunes du secondaire (voir ci-après). Afin de faciliter la compilation des données, nous avons également procédé à la numérisation de certains de nos outils (bilans de fin d'année : soutien familial et numérique). Une année riche en réflexions et apprentissages, et un travail qui se poursuivra l'an prochain.

Groupes de discussion : Afin de recueillir l'opinion des jeunes sur le service de soutien scolaire offert par Je Passe Partout, d'en connaître l'impact et les améliorations à apporter, nous avons organisé des groupes de discussion. Ces échanges nous ont permis de constater que, globalement, les jeunes apprécient le fait d'avoir un lieu, un espace pour faire leurs devoirs ainsi que le soutien d'intervenants pour répondre à leurs questions et les encourager. Plusieurs mentionnent que sans ce service, ils ne feraient pas leurs devoirs en ajoutant, pour certains, qu'ils n'ont pas d'aide à la maison. Et s'ils avaient une baguette magique, que changeraient-ils ? Il y aurait plus de sorties, plus de jeux de société, plus de tablettes numériques et plus de temps libre pour échanger avec les amis et les intervenants!

ORIENTATION 3

Développer une stratégie de visibilité et de partenariats afin d'assurer un financement durable et équilibré.

DÉVELOPPER ET DIVERSIFIER NOTRE VISIBILITÉ

30 ans de lutte au décrochage scolaire pour «Je Passe Partout»



Article dans Les Nouvelles de l'Est

Dans les médias

Article dans Infopresse
(19 décembre 2017)

[www.infopresse.com/
article/2017/12/18/offrir-l-education-
a-un-enfant-defavorise-avec-je-passe-
partout](http://www.infopresse.com/article/2017/12/18/offrir-l-education-a-un-enfant-defavorise-avec-je-passe-partout)

Entrevue sur l'utilisation du numérique à des fins éducatives dans l'infolettre de quartier (25 janvier 2018)

[www.200porteshm.com/images/
Infolettres/Janvier_2018_Mon_
quartier_a_HMoi.pdf](http://www.200porteshm.com/images/Infolettres/Janvier_2018_Mon_quartier_a_HMoi.pdf)

Portrait de notre directrice sur le site de la Jeune Chambre de Commerce de Montréal (février 2018)

[www.jccm.org/nouvelles/2018/
marie-lyne-brunet-ambassadrice-de-la-
perseverance-scolaire](http://www.jccm.org/nouvelles/2018/marie-lyne-brunet-ambassadrice-de-la-perseverance-scolaire)

Article dans le journal local
Les Nouvelles de l'Est (29 mars 2018)

[journalmetro.com/local/hochelaga-
maisonneuve/actualites/1483101/30-
ans-de-lutte-au-decrochage-scolaire-
pour-je-passe-partout/](http://journalmetro.com/local/hochelagaimaisonneuve/actualites/1483101/30-ans-de-lutte-au-decrochage-scolaire-pour-je-passe-partout/)



994

MENTIONS J'AIME



1119

ABONNÉS



10 400

VISITEURS DURANT L'ANNÉE

Un tout nouveau site Web, lancé le 15 décembre 2017, qui nous a permis de rafraîchir notre image et le contenu en ligne. Un merci à l'équipe Rouge on Blue pour leur soutien et expertise dans ce travail !



En personne

15
CONFÉRENCES
en milieu
de travail

+ 2
PANELS
dans le cadre
de la campagne
Centraide

6
PRÉSENTATIONS dans
nos nouveaux locaux à
des partenaires scolaires,
communautaires et
financiers



Notre directrice au sein d'un panel
sur la philanthropie au féminin, le 17 mars 2018

CONSOLIDER ET ÉLARGIR NOTRE RÉSEAU

Dîner réseautage du
Conseil des Relations
Internationales de
Montréal (oct. 2017)

Soirée électorale pour le
développement de l'Est
de la CCEM (oct. 2017)

Réseautage estival de
la CCEM (juillet 2018)

Invitation par la Jeune
Chambre de Commerce à
la conférence de Michelle
Obama (févr. 2018)

Cocktail de la rentrée
de la Chambre de
Commerce de l'Est de
Mtl - CCEM (sept. 2017)

Rallye découverte de
la rue commerciale
Ontario de la CCEM
(déc. 2017)

Gala reconnaissance
de l'UQÀM-Soirée
Trajectoires (juin 2018)



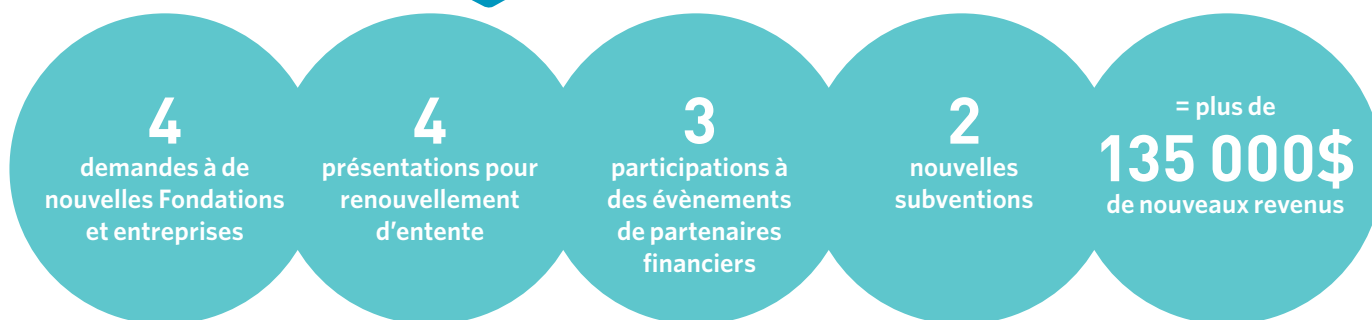
FIERS LAURÉATS DU PRIX INSPIRATION!



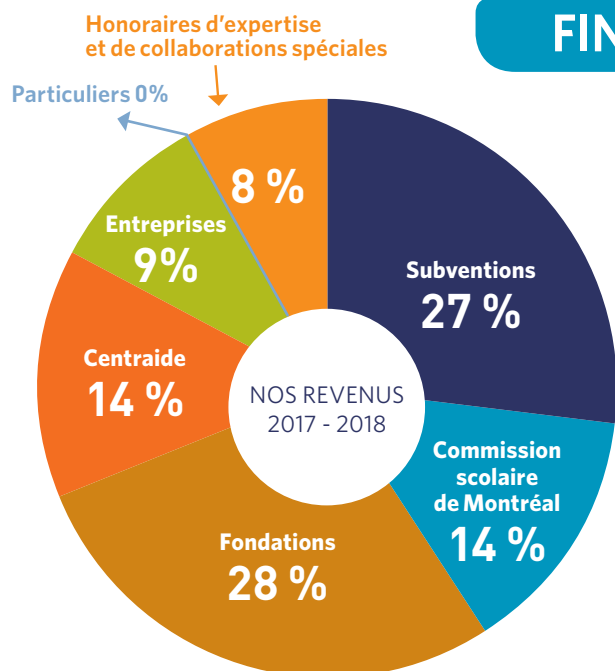
La Fondation Jeunes en Tête a tenu à souligner l'apport de Je Passe Partout, qui se démarque tant par la qualité de sa gestion, son sens de l'entrepreneursip et ses projets novateurs que par son impact auprès des jeunes en difficulté.

Présidé par monsieur Jean-Claude Gagné, éditeur émérite du journal Les Affaires, le jury était composé de mesdames Nadia Bastien, chef de division; Division des relations interculturelles et des groupes spécifiques, Ville de Montréal, Tiffanie Guffroy; chargée de partenariats, Exeko, Caroline Varin; directrice générale, Fondation de l'alphabétisation ainsi que de monsieur Daniel Lapointe, président de Focus OSBL. Nous avons reçu le prix lors du Gala Accroche-cœur le 2 novembre 2017 à la TOHU, accompagnés d'une dizaine de nos jeunes. Une soirée mémorable!

DIVERSIFIER NOTRE FINANCEMENT



FINANCEMENT



Depuis les 6 dernières années, nous travaillons très fort à diversifier nos revenus et cela porte fruit ! Cette année, comme nous n'avons pas fait de campagne ciblée, les dons de particuliers (amis de Je Passe Partout) ont diminué de façon considérable, d'où le fait que le pourcentage soit nul dans le tableau ci-contre.

Cependant, nous avons obtenu plus de financement de la part du Ministère de l'Éducation pour des projets spécifiques sur un an, et avons la chance d'avoir des Fondations et des entreprises qui nous soutiennent depuis de nombreuses années.

En maintenant nos frais d'administration à 10 % et en développant de nouveaux partenariats, nous parvenons à favoriser la croissance de l'organisme tout en consolidant nos divers projets.

À noter que nos états financiers vérifiés sont disponibles sur demande.

UN IMMENSE MERCI!

FONDATIONS

Fondation Brujavin
Fondation CST
Fondation Dollard'argent
Fondation Familiale J.W. McConnell
Fondation Familiale Pathy
Fondation Familiale Trottier
Fondation Fournier-Éthier
Fondation Gustav Levinschi

Fidèles donateurs

Fondation Jacques Lessard
Fondation J.A. DeSève
Fondation Jeunes en Tête
Fondation Louis-Charles Routhier
Fondation Marcelle et Jean Coutu
Fondation Mireille et Murray Steinberg
Fondation Protech
Fondation René Malo

CONGRÉGATIONS Congrégation des filles de la Providence

AMIS DE JE PASSE PARTOUT

Stefanie Bitton, Philippe A. Bouchard, Anne Boulianne, Marie-Ève Corso, Eloi Courchesne, Jean-Philippe Goyet, Marie-Claude Hamelin, Sylvain Landry, Jean Mailloux, Guy Paré, Anne St-Pierre, Laurence Richard, Rémi Richelme, Louis Roy, Jessica Shaw, Yves Séguin, Francis Turcotte.

Un groupe d'employés

BMO Nesbitt Burns, Financière Sunlife, Manulife, La financière RBC.
Les participants de We Do Something Montreal (et la maître d'oeuvre Sophie Tarnowska)



Une activité de collecte de fonds organisée par We Do Something Montreal rassembleuse et délicieuse : des dizaines de familles se sont regroupées le 12 décembre 2017 pour fabriquer des biscuits pour la fête de Noël des « enfants de Je Passe Partout. »

ENTREPRISES

Énergir

La Great-West : compagnie d'assurance-vie

Rouge on Blue inc.

Saputo

SGB Golf (SGB Kids Association)

Budge Studios

Freedom International Brokerage Company

Productions de l'Ardoise III inc.

Rogers

Shorcan Brokers Limited

TVA Productions

Fidèles
donateurs

Nouveaux
donateurs



Notre porte-parole, la fameuse Marie-Soleil Dion, a joué à l'émission télévisée le Tricheur (TVA Productions) dans la semaine du 17 avril 2018 et a amassé 2000\$ pour Je Passe Partout!

DONS MATÉRIELS

Bureau des élus Arrondissement Mercier-

Hochelaga-Maisonneuve (billets La Ronde)

Courchesne Larose (mobiliers de bureau)

Daniel Pelletier (tablettes numériques)

Cineplex Odeon (billets de cinéma)

La Great-West (billets de Casse-Noisettes)

Réchaud Bus (collations des enfants des ateliers de soutien scolaire)

la Fondation de l'OSM (billets pour le Bal des Enfants de l'OSM)

Bayard Canada (magazines jeunesse)

PARTENAIRES/SUBVENTIONS

Avenir d'Enfants (projet Des livres en visite du Regroupement 200 portes H-M)

Centraide du Grand Montréal Commission Scolaire de Montréal (budget Aide aux devoirs)

Les écoles Académie Dunton, Baril, Chomedey-De Maisonneuve, Édouard-Montpetit,

Notre-Dame-de-l'Assomption, St-Jean-Baptiste-de-la-Salle, Louis-Dupire, St-Donat et St-Nom-de-Jésus

Direction de la santé publique (Enveloppe École et Milieu de Vie Favorable Jeunesse)

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (programme PACTE)

Réseau Réussite Montréal



Le projet Le Grand pupitre (initiative d'À Hauteur d'Homme et La Pastèque) a permis à une dizaine de jeunes de recevoir un magnifique pupitre pour effectuer leurs travaux scolaires à la maison.

C'EST GRÂCE À LA GÉNÉROSITÉ, LA FIDÉLITÉ ET LA CONFIANCE DE TOUS NOS DONATEURS ET PARTENAIRES QUE L'EXPERTISE DE JE PASSE PARTOUT PEUT ÊTRE MISE AU SERVICE DES ENFANTS ET DE LEUR FAMILLE. ENSEMBLE, NOUS FAISONS LA DIFFÉRENCE !

ORIENTATION 4

Maintenir, au niveau local, régional et national notre participation aux différents événements, colloques, comités de travail et projets en lien avec notre mission, afin de s'enrichir des bonnes pratiques et expertises et diffuser les nôtres.

L'IMPORTANCE DE S'UNIR POUR LA CAUSE DE L'ÉDUCATION POUR TOUS



Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage

Nous sommes un des membres fondateurs de ce Regroupement et notre directrice en assure la présidence depuis 2014. Notre implication nous permet d'avoir une vision plus large de la problématique du décrochage au Québec et d'unir les forces vives du milieu de l'éducation.

9 rencontres du Conseil d'administration et de préparation/suivi de dossiers/soutien en ressources humaines

8 rencontres et représentations de partenaires au niveau politique ou communautaires (élus, Ministère de l'Éducation, Fondation Lucie et André Chagnon, Groupe d'action en persévérance, autres Regroupements, etc.)

3 rencontres du comité vision et participation à l'Assemblée Générale extraordinaire sur la redéfinition du membership

3 rencontres préparatoires et animation à la 6^e Rencontre Nationale

Nous sommes très fiers d'avoir participé à l'organisation et à l'animation de la 6^e Rencontre Nationale qui se déroulait à Québec les 17-18 novembre dernier, sous le thème : 20 ans de réussite ! Au cœur de l'accompagnement éducatif des jeunes et leur famille. Notre directrice y était la maîtresse de cérémonie et une de nos coordonnatrices était responsable de la programmation jeunesse. Plus de 100 acteurs issus de différentes organisations en lutte au décrochage ainsi que plusieurs partenaires à travers le Québec ont pu partager leurs expertises et enrichir leurs connaissances dans un contexte festif pour souligner le 20^e anniversaire du Regroupement.



Lancement des Journées de la Persévérance Scolaire, février 2018



Lancement de la 6^e Rencontre Nationale, notre directrice est accompagnée de son homonyme au ROCLD.

L'IMPORTANCE DE LA CONCERTATION LOCALE

La Table de Quartier Hochelaga-Maisonneuve

Je Passe Partout est né de cette concertation il y a maintenant 30 ans. Toujours dans l'optique de bien connaître les ressources du quartier et de comprendre les enjeux de la population, en constante mouvance, notre équipe est impliquée dans divers lieux et projets.



Réflexions autour du plan de quartier
et du travail en concertation, mai 2018

7

rencontres des
membres (AGA et
plan de quartier)

5

rencontres du comité
de planification 0-17
(gestion des fonds et
projets)

Comité éducation

Nous sommes les initiateurs de la Zone de Persévérance Scolaire en 2006, qui est devenue le Comité Éducation lors de la fusion des tables de concertations en 2012. Notre directrice est porte-parole depuis la formation de ce comité, et des membres de l'équipe de JPP participent à divers chantiers en lien avec nos projets.



7

rencontres et
animations du comité
éducation

+ 4 préparations
du comité de
coordination

3

dîners thématiques,
adultes apprenants,
jeunes et services
sociaux, lecture
des 10-20 ans

3

rencontres du
chantier Éveil à la
Lecture et à l'Écriture

+ 1 évènement

4

rencontres du chantier
Transition : passage du
préscolaire au primaire

+ 2 évènements

4

rencontres du chantier
Valorisation de la
persévérance +
animation d'activités
lors des Journées de la
Persévérance Scolaire

Solidarité Mercier-Est

Nouvellement membre depuis la rentrée 2017, il était important pour nous d'entamer notre processus d'engagement dans ce quartier où nos services sont en développement depuis 2012. En plus de participer aux assemblées de membres, nous avons aussi fait partie du comité de développement social.



Mercier-Ouest quartier en santé

Même situation que pour le secteur Mercier-Est, ce fut une première contribution pour nous cette année. En plus de participer aux assemblées de membres, nous nous sommes impliqués au comité action jeunesse Mercier-Ouest.



Société des commerçants Hochelaga-Maisonneuve

Nouvellement propriétaires sur l'artère commerciale Sainte-Catherine, nous sommes heureux de participer aux activités de la dynamique SDC, afin de nous faire connaître, réseauter avec les commerçants du quartier et s'assurer de participer à la vitalité des artères principales.

C'est d'ailleurs grâce à la SDC que nous avons obtenu l'information et du soutien pour les subventions des rénovations des façades commerciales (projet à venir en août).

L'IMPORTANCE DE PARTICIPER À DES PROJETS DE QUARTIER

Fête de l'école Baril



Week end amis des enfants



Des livres en fête



L'IMPORTANCE D'APPRENDRE DE NOS PARTENAIRES

INSTITUT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE (mars 2018)

43^e Congrès - Les troubles d'apprentissage et défis dans le monde de demain - L'ère numérique : apprentissages, outils et fonctions d'aide technologiques

FORUM SUR LA LITTÉRATIE DE L'EST DE MONTRÉAL (mars 2018)

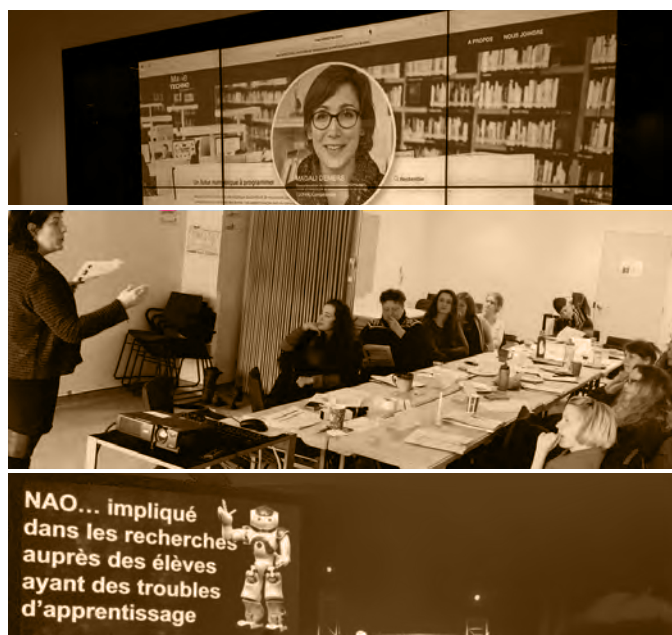
Mieux saisir les enjeux de l'alphabétisation et les ressources existantes

RÉSEAU RÉUSSITE MONTRÉAL (février 2018)

Formation sur la lecture auprès des 10-20 ans

FORUM MA VIE TECHNO (décembre 2017)

Ressources pour susciter l'éveil technologique et développer les compétences numériques des jeunes



L'IMPORTANCE DE PARTAGER NOTRE EXPERTISE ET DE CONTRIBUER À DES RÉFLEXIONS

Allo prof

L'organisation travaille sur l'adaptation de son site alloprof parents afin de rejoindre les parents dont le niveau de compétences en littératie est peu élevé. De par le fait que nous rejoignons plusieurs types de parents à travers nos services, Je Passe Partout participe aux rencontres de réflexion autour de ce travail.

Commission Scolaire de Montréal

Nous avons participé à 5 rencontres sur l'élaboration du plan d'engagement vers la réussite 2018-2023, en lien avec la politique de réussite éducative du Ministère de l'Éducation. Cette ouverture à collaborer avec le milieu communautaire représente une avancée concrète dans la volonté de travailler ensemble et c'est une très bonne nouvelle !

L'IMPORTANCE DE PARTAGER NOTRE EXPERTISE ET NOS APPRENTISSAGES

Partage d'outils, mise en place de certains programmes, etc.

CENTRE OMÉGA
MAISON D'AURORE
ÉCOLE SAINT-MICHEL

Présenter notre organisme, nos services, etc.

YOUTH TO YOUTH
STAGIAIRE ENTRE-MAMANS ET PAPAS
ÉTUDIANTS COLLÈGE LASALLE

PERSPECTIVES 2018 - 2019



Cibles de croissance

ORIENTATION 1

Rejoindre plus de familles et de jeunes afin de les soutenir à réaliser leur plein potentiel.



Mesures d'impact

ORIENTATION 2

Renforcer notre capacité à évaluer avec plus de précisions l'impact de nos interventions et en assurer la qualité.



Diversification des revenus

ORIENTATION 3

Développer une stratégie de visibilité et de partenariats afin d'assurer un financement durable et équilibré.



Formations - Soutien-conseil

ORIENTATION 4

Renforcer les capacités des acteurs du milieu en transmettant notre approche et en accompagnant les groupes souhaitant mettre en place un de nos services.



Collaborations et concertation

ORIENTATION 5

Agir collectivement afin d'intervenir en approche globale et en cohérence avec le milieu.

À l'occasion de nos 30 ans, nous avons envie de...

Reconnaître

Soutenir

Unir nos forces

Grandir

Inspirer

Apprendre

Accompagner

Joignez-vous à nous !



30 ANS
DE RÉUSSITES!



www.facebook.com/JePassePartout
www.twitter.com/JePassePartout

4731, rue Sainte-Catherine Est H1V 1Z3
www.jepassepartout.org